HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

# USING ROLE-PLAY TO DEVELOP SPONTANEOUS SPEAKING SKILLS

**Pirimkulova Sadokat Shodmonkulovna**
Lecturer, Department of German Philology,
Samarkand State Institute of Foreign Languages,
Samarkand, Uzbekistan

**Abstract.** This article examines the methodological potential of using role-play activities to develop spontaneous speaking skills among A2–B1 level students learning German as a foreign language. It substantiates the importance of spontaneous speech as a key component of communicative competence and analyzes the main challenges associated with its development at the intermediate level of language proficiency. Particular attention is paid to the role of game-based learning technologies in reducing language anxiety, fostering learners' speaking initiative, and enhancing their ability to improvise in communicative situations. The article also discusses the organization of role-play activities in collaborative learning environments and their impact on increasing students' oral communication and classroom interaction. It concludes that role-play is a highly effective pedagogical tool for developing spontaneous speaking skills.

**Keywords:** spontaneous speech, role-play, educational games, German language, A2–B1 level, communicative competence, oral communication, collaborative learning.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ УСТНОЙ РЕЧИ

**Аннотация.** в статье рассматриваются методические возможности использования ролевых игр для формирования навыков спонтанной устной речи студентов уровня A2-B1 при обучении немецкому языку. Обосновывается значимость спонтанной речи как важнейшего компонента коммуникативной компетенции и анализируются основные трудности её развития на среднем уровне владения языком. Особое внимание уделяется роли игровых технологий в снижении языкового барьера, развитии речевой инициативы и способности к импровизации. Рассматриваются особенности организации ролевых игр в условиях совместного обучения и их влияние на активизацию речевой деятельности студентов. Делается вывод о высокой эффективности ролевых игр как средства формирования спонтанной речи.

**Ключевые слова:** спонтанная речь, ролевые игры, дидактические игры, немецкий язык, уровень A2-B1, коммуникативная компетенция, устная речь, совместное обучение.

В современной методике преподавания иностранных языков всё большее внимание уделяется развитию способности обучающихся к спонтанному устному высказыванию. Спонтанная речь представляет собой форму речевой деятельности, при которой говорящий не имеет заранее подготовленного текста и вынужден формулировать высказывание в процессе общения. Именно этот вид речи наиболее полно отражает реальную коммуникацию, так как в повседневной жизни человек редко опирается на заранее заученные фразы, а строит высказывания в зависимости от ситуации, намерений и реакции собеседника.

Для студентов уровня A2-B1 формирование навыков спонтанной речи является одной из наиболее сложных задач. На данном этапе обучения обучающиеся уже обладают базовыми

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

знаниями лексики и грамматики, однако испытывают трудности при их оперативном использовании. Речь часто носит фрагментарный характер, сопровождается паузами, повторами и использованием ограниченного набора языковых средств. Кроме того, значительное влияние оказывают психологические факторы, такие как страх допустить ошибку, неуверенность и недостаточная мотивация к активному участию в коммуникации.

В этих условиях особую значимость приобретает поиск методических приёмов, способствующих развитию спонтанной речи в естественной и непринуждённой форме. Одним из наиболее эффективных средств являются ролевые дидактические игры, которые создают условия для моделирования реальных коммуникативных ситуаций и стимулируют обучающихся к активному речевому взаимодействию. В отличие от традиционных упражнений, ориентированных на воспроизведение языковых структур, ролевые игры предполагают наличие коммуникативной задачи, требующей от студентов самостоятельного выбора языковых средств и быстрой реакции на реплики партнёра.

Методическая ценность ролевых игр заключается в том, что они объединяют в себе элементы обучения и естественного общения. В процессе игры студенты оказываются вовлечёнными в ситуацию, требующую от них не только использования языковых знаний, но и проявления инициативы, гибкости мышления и способности к импровизации. Это особенно важно для формирования спонтанной речи, так как именно импровизационный характер высказывания является её ключевой особенностью.

Следует отметить, что использование ролевых игр в обучении иностранным языкам опирается на коммуникативный подход, в рамках которого язык рассматривается как средство взаимодействия, а основная цель обучения заключается в формировании способности к эффективному общению. В этом контексте ролевые игры выступают как средство создания учебных ситуаций, максимально приближённых к реальным условиям коммуникации. Они позволяют учитывать не только языковые, но и социокультурные аспекты общения, такие как нормы вежливости, особенности речевого поведения и культурные различия.

Организация ролевых игр, направленных на развитие спонтанной речи, требует особого внимания к выбору тематики и структуры задания. На уровне A2-B1 наиболее эффективными являются ситуации, связанные с повседневной жизнью студентов: обсуждение планов, решение бытовых проблем, участие в учебных и социальных взаимодействиях. Важно, чтобы задания носили открытый характер и не имели единственно правильного ответа, так как это стимулирует студентов к самостоятельному формулированию высказываний.

Подготовительный этап играет важную роль в обеспечении успешности ролевой игры. Преподаватель вводит необходимую лексику, актуализирует грамматические структуры и предлагает речевые модели, которые могут быть использованы в процессе общения. Однако при этом важно сохранить баланс между подготовкой и свободой высказывания: чрезмерная опора на шаблоны может привести к снижению спонтанности речи. Эффективным приёмом является использование так называемых «опор», включающих ключевые слова, выражения или коммуникативные задачи, но не готовые реплики.

В процессе ролевой игры особое значение приобретает взаимодействие между студентами. Спонтанная речь развивается именно в условиях живого диалога, когда участники вынуждены реагировать на непредсказуемые реплики собеседника. Это способствует формированию навыков быстрого языкового реагирования, умения перефразировать высказывания, использовать компенсаторные стратегии и поддерживать разговор даже при недостатке языковых средств.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Практика показывает, что регулярное использование ролевых игр способствует значительному улучшению качества устной речи студентов. Они становятся более уверенными в себе, активнее участвуют в обсуждениях и демонстрируют готовность к импровизации. Речь приобретает большую связность, уменьшается количество пауз и возрастает разнообразие используемых языковых средств. Кроме того, повышается мотивация к изучению языка, так как процесс обучения становится более интересным и ориентированным на реальные коммуникативные потребности.

Вместе с тем следует учитывать, что формирование спонтанной речи является длительным и сложным процессом, требующим систематической работы. Ролевые игры не могут рассматриваться как единственное средство обучения, однако их регулярное включение в учебный процесс значительно повышает его эффективность. Важно также учитывать индивидуальные особенности студентов, уровень их подготовки и степень готовности к участию в игровой деятельности.

Одним из важнейших преимуществ ролевых игр при формировании спонтанной устной речи является их способность создавать условия, максимально приближённые к естественной коммуникации. В традиционной учебной практике студенты часто выполняют упражнения, предполагающие воспроизведение заранее подготовленных реплик или строго контролируемых грамматических конструкций. Несмотря на их значимость для усвоения языкового материала, подобные задания не всегда способствуют развитию умения быстро и самостоятельно формулировать мысли в реальной ситуации общения. Ролевые игры, напротив, ориентированы на непредсказуемость взаимодействия и требуют от обучающихся оперативного речевого реагирования, что делает их особенно эффективными для развития спонтанной речи.

Существенное значение имеет также эмоциональный компонент игровой деятельности. В процессе ролевого взаимодействия обучающиеся оказываются вовлечёнными в определённую коммуникативную ситуацию, что вызывает у них эмоциональный отклик и усиливает мотивацию к участию в общении. Эмоциональная вовлечённость способствует более прочному усвоению языкового материала и активизации речевой деятельности. Кроме того, игровая форма работы помогает снизить уровень тревожности, который часто препятствует свободному говорению на иностранном языке. Студенты воспринимают игру как менее формализованную деятельность, в результате чего страх совершить ошибку уменьшается, а готовность к речевому экспериментированию возрастает.

Важным условием успешного использования ролевых игр является создание благоприятной коммуникативной атмосферы в учебной группе. Преподаватель должен поощрять инициативность студентов, поддерживать их стремление к высказыванию собственных мыслей и формировать позитивное отношение к ошибкам как естественной части процесса обучения. Особенно важно избегать чрезмерного исправления ошибок непосредственно во время игры, поскольку это может нарушить спонтанность общения и снизить уверенность обучающихся. Более эффективным является отсроченный анализ типичных ошибок после завершения игрового взаимодействия.

Следует отметить, что ролевые игры способствуют развитию не только языковых, но и когнитивных навыков. В процессе спонтанного общения студенты учатся быстро анализировать ситуацию, принимать решения, прогнозировать реакцию собеседника и выбирать наиболее подходящие речевые стратегии. Всё это способствует развитию гибкости мышления и коммуникативной адаптивности, что особенно важно в условиях реального межкультурного общения. Кроме того, необходимость поддерживать диалог стимулирует развитие памяти, внимания и способности концентрироваться на содержании коммуникации.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

На уровне A2-B1 особую эффективность демонстрируют ролевые игры проблемного характера, в которых участникам необходимо совместно найти решение определённой ситуации. Например, студентам может быть предложено организовать поездку, решить конфликт между соседями, обсудить подготовку к мероприятию или найти выход из непредвиденной ситуации во время путешествия. Подобные задания требуют активного обмена мнениями, аргументации собственной позиции и поиска компромиссов, что способствует развитию естественной диалогической речи и стимулирует использование разнообразных языковых средств.

Дополнительные возможности для формирования спонтанной речи предоставляет использование элементов импровизации. В некоторых случаях преподаватель может намеренно вводить неожиданные изменения в ход игры: изменять условия ситуации, добавлять новую информацию или предлагать участникам дополнительные коммуникативные задачи. Такие приёмы заставляют студентов быстро адаптироваться к изменяющимся условиям общения и активизируют навыки речевого реагирования. Постепенно обучающиеся начинают меньше зависеть от заранее подготовленных конструкций и чувствуют себя более свободно в процессе общения.

Особую роль в развитии спонтанной речи играет групповое взаимодействие. Совместное выполнение игровых заданий создаёт условия для интенсивного речевого обмена и увеличивает количество коммуникативных контактов между студентами. При этом обучающиеся получают возможность наблюдать за речевым поведением своих одногруппников, перенимать удачные стратегии общения и расширять собственный речевой опыт. Коллективный характер деятельности способствует также формированию навыков сотрудничества, умения слушать партнёра и учитывать различные точки зрения.

В современных условиях всё более актуальным становится использование цифровых технологий в организации ролевых игр. Онлайн-коммуникация, виртуальные платформы и интерактивные приложения позволяют создавать разнообразные игровые сценарии даже в дистанционном формате обучения. Студенты могут участвовать в видеоконференциях, записывать диалоги, моделировать ситуации общения в виртуальной среде или выполнять задания в формате онлайн-квестов. Такие формы работы особенно привлекательны для современной молодёжи и способствуют повышению мотивации к изучению немецкого языка.

Необходимо подчеркнуть, что эффективность ролевых игр во многом зависит от систематичности их использования. Эпизодическое включение игровых заданий не обеспечивает устойчивого развития спонтанной речи. Только регулярная практика позволяет сформировать у студентов привычку к активному использованию иностранного языка в условиях неподготовленного общения. Важно, чтобы ролевые игры были органично включены в общую систему обучения и сочетались с другими видами речевой деятельности.

Анализ методической литературы и педагогической практики показывает, что студенты, регулярно участвующие в ролевых играх, демонстрируют более высокий уровень коммуникативной компетенции. Их речь становится более естественной, связной и эмоционально выразительной. Они легче вступают в разговор, быстрее реагируют на реплики собеседника и проявляют большую самостоятельность в выборе языковых средств. Кроме того, у обучающихся формируется положительное отношение к устному общению на иностранном языке, что является важным фактором успешного овладения немецким языком.

Таким образом, ролевые дидактические игры являются эффективным средством формирования навыков спонтанной устной речи студентов уровня A2-B1. Они создают условия для активного речевого взаимодействия, способствуют развитию коммуникативной

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

инициативы, снижают психологические барьеры и обеспечивают переход от контролируемого воспроизведения языкового материала к свободному и продуктивному использованию языка. Применение ролевых игр в обучении немецкому языку позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям общения и способствует более успешной подготовке студентов к межкультурной коммуникации.

**Список использованной литературы:**

1. Bimmel P., Rampillon U. Lernerautonomie und Lernstrategien.
2. Harmer J. How to Teach English.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам.