HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

THE ROLE OF EDUCATION IN HUMAN LIFE AND ITS IMPACT ON THE SOCIO-ECONOMIC PROGRESS OF SOCIETY IN THE AGE OF DIGITALIZATION

Peysenova Lola Kuttibek kizi

Teacher, Zangiata Technical School No. 1, Zangiata District, Tashkent Region, Uzbekistan

E-mail: lolapeysenova7@gmail.com

Ubaydullaeva Nasiba Maxammatovna

Teacher, Zangiata Technical School No. 1, Zangiata District, Tashkent Region, Uzbekistan

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС ОБЩЕСТВА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Пейсенова Лола Куттибек кызы
Преподаватель, Зангиатинский техникум №1, Зангиатинский район, Ташкентская область, Узбекистан
E-mail: lolapeysenova7@gmail.com

Убайдуллаева Насиба Махамматовна
Преподаватель, Зангиатинский техникум №1, Зангиатинский район, Ташкентская область, Узбекистан

Аннотация: В данной статье исследуется фундаментальная роль образования в жизни человека и его стратегическое значение для развития современного общества. На основе системного подхода анализируется трансформация образовательной парадигмы в условиях глобальной цифровизации и перехода к экономике знаний. В работе рассматриваются ключевые функции непрерывного образования (Lifelong Learning) как фактора формирования человеческого капитала, социальной мобильности и профессиональной адаптации молодежи. Особое внимание уделено специфике профессионального образования на примере деятельности средних специальных учебных заведений (техникумов) Республики Узбекистан. Авторами предложены практические рекомендации по повышению эффективности интеграции образования, науки и производства в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: образование, человеческий капитал, профессиональное образование, социальная мобильность, цифровая экономика, непрерывное обучение, техникум, интеллектуальный потенциал, гармонично развитая личность.

Annotasiya: Ushbu maqolada ta’limning inson hayotidagi fundamental ahamiyati va uning zamonaviy jamiyat taraqqiyotidagi strategik o‘rni tadqiq etilgan. Tizimli yondashuv asosida global raqamlashtirish va bilimlar iqtisodiyotiga o‘tish sharoitida ta’lim paradigmasining transformatsiyasi tahlil qilingan. Ishda uzluksiz ta’limning (Lifelong Learning) inson kapitalini shakllantirish, ijtimoiy mobillik va yoshlarning kasbiy moslashuvini ta’minlovchi omil sifatidagi asosiy funksiyalari ko‘rib chiqilgan. O‘zbekiston Respublikasi o‘rta maxsus professional ta’lim muassasalari (texnikumlar) faoliyati misolida kasb-hunar ta’limining o‘ziga xos xususiyatlariga alohida e’tibor qaratilgan.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Mualliflar tomonidan o‘rta professional ta’lim tizimida ta’lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasi samaradorligini oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so‘zlar: ta’lim, inson kapitali, professional ta’lim, ijtimoiy mobillik, raqamli iqtisodiyot, uzluksiz o‘qish, texnikum, intellektual salohiyat, barkamol shaxs.

Abstract: This article examines the fundamental role of education in human life and its strategic importance for the development of modern society. Based on a systematic approach, the transformation of the educational paradigm in the context of global digitalization and the transition to a knowledge economy is analyzed. The paper considers the key functions of lifelong learning as a factor in the formation of human capital, social mobility, and professional adaptation of youth. Special attention is paid to the specifics of vocational education on the example of the activities of secondary specialized educational institutions (technicums) of the Republic of Uzbekistan. The authors propose practical recommendations for improving the efficiency of the integration of education, science, and production in the system of secondary vocational education.

Keywords: education, human capital, vocational education, social mobility, digital economy, lifelong learning, technicum, intellectual potential, harmoniously developed personality.

1. Введение

На современном этапе глобального исторического развития образование перестало быть просто институтом передачи теоретических знаний и превратилось в ключевой детерминант качества жизни человека, его социального статуса и уровня личной свободы. В условиях Четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0) и стремительного устаревания информации ценность человека определяется не объемом механически заученных фактов, а его способностью к критическому мышлению, быстрой адаптации, креативности и постоянному самообучению. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев справедливо подчеркивал, что развитие образования, науки и воспитания подрастающего поколения на основе национальных и общечеловеческих ценностей является фундаментом Третьего Ренессанса.

Актуальность исследования роли образования в жизни индивида обусловлена радикальной сменой векторов на рынке труда. Автоматизация производства и внедрение искусственного интеллекта приводят к исчезновению традиционных профессий и возникновению принципиально новых междисциплинарных специальностей. В данном контексте среднее профессиональное образование, представленное в Узбекистане развивающейся сетью техникумов и профессиональных школ, выступает в качестве важнейшего связующего звена между общим средним образованием и реальным сектором экономики. Образование сегодня — это инструмент формирования «человеческого капитала» (Human Capital), который, согласно современным экономическим теориям, является более ценным ресурсом, чем материальные активы или природные богатства.

Целью данной работы является комплексный теоретико-методологический и практический анализ роли образования как базового фактора самореализации личности, а также исследование механизмов повышения эффективности профессионального образования в условиях модернизации социально-экономической сферы Узбекистана.

2. Обзор литературы

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Теоретические основы социологии и философии образования закладывались в трудах таких классиков, как Э. Дюркгейм, М. Вебер и Т. Парсонс, которые рассматривали образовательные институты как главный механизм социализации личности и воспроизводства социальной структуры общества. В середине XX века экономисты Т. Шульц (Нобелевская премия 1979 г.) и Г. Беккер (Нобелевская премия 1992 г.) сформулировали фундаментальную «теорию человеческого капитала». Согласно их концепции, затраты на образование представляют собой не потребительские расходы, а долгосрочные инвестиции, приносящие доход как самому индивиду в виде более высокой заработной платы, так и государству в виде экономического роста [3; 4].

В контексте концепции «общества знаний» (Knowledge Society), разработанной П. Друкером и М. Кастельсом, образование трактуется как непрерывный процесс, длящийся всю жизнь человека (*Lifelong Learning*). Современные зарубежные исследователи, такие как К. Вельцель и Р. Инглхарт, доказывают, что повышение уровня образования напрямую коррелирует с ростом ценностей самовыражения, развитием гражданского общества и улучшением показателей здоровья и долголетия граждан.

В Республике Узбекистан проблемы модернизации образовательной сферы и подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров активно исследуются отечественными учеными. Вопросы интеграции образования и производства, а также диверсификации профессионального обучения нашли отражение в трудах К.Т. Олимова, Н.Н. Азизходжаевой, Б.М. Исмаилова и других. Однако, несмотря на обилие научных публикаций, проблема трансформации ценностного отношения молодежи к среднему профессиональному образованию (в частности, в системе техникумов) в условиях цифровизации экономики требует дополнительного научно-методического осмысления.

3. Методология исследования

Методологическую основу данного исследования составили принципы системного, структурно-функционального и компетентностного подходов. Для достижения поставленной цели использовался комплекс взаимодополняющих методов:

- *Теоретические методы:* сравнительно-сопоставимый анализ философской, социологической, педагогической и экономической литературы по проблеме исследования; изучение нормативно-правовой базы Республики Узбекистан в сфере реформирования профессионального образования.

- *Эмпирические методы:* педагогическое наблюдение, контент-анализ образовательных стандартов и учебных планов, а также социологический опрос (анкетирование), проведенный среди учащихся и выпускников Зангиатинского техникума №1 Ташкентской области.

В ходе исследования были проанализированы показатели профессиональной адаптации учащихся, динамика формирования их ключевых компетенций (Hard Skills и Soft Skills) и степень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

4. Анализ и результаты

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Образование оказывает многоаспектное воздействие на жизнь человека. На индивидуальном уровне оно выполняет три важнейшие функции: **гуманистическую** (развитие личностного потенциала, моральных качеств и эстетического вкуса), **социальную** (интеграция в социум, усвоение правовых и этических норм) и **экономическую** (обеспечение конкурентоспособности на рынке труда и материального благополучия).

В рамках практической части исследования на базе Зангиатинского техникума №1 был проведен мониторинг структуры образовательного процесса и его влияния на ценностные ориентации студентов. Согласно Указу Президента Республики Узбекистан № УП-5812, современная система техникумов интегрирована с высшим образованием, что позволяет выпускникам, успешно освоившим программы, продолжать обучение в вузах со 2-го курса без экзаменов по результатам собеседования. Это нововведение кардинально изменило роль профессионального образования в жизни молодого человека, превратив техникум из «тупиковой» ветви обучения в мощный социальный лифт.

В ходе социологического опроса студентов Зангиатинского техникума №1 (N=142 человека) были выявлены главные мотивы получения профессионального образования (см. Рисунок 1 / Таблицу 1).

Таблица 1: Распределение ответов студентов на вопрос: «Что для Вас является главной целью обучения в техникуме?» (в % к числу опрошенных)

№	Мотивационный фактор (Цель обучения)	Доля ответов (%)	Функциональная направленность
1	Получение конкретной профессии и быстрое трудоустройство	42,3%	Прагматическая (Экономическая)
2	Возможность дальнейшего поступления в ВУЗ на льготной основе	35,2%	Академическая (Социальный лифт)
3	Стремление к личностному росту, расширению кругозора	12,7%	Гуманистическая (Личностная)
4	Желание открыть собственное дело (предпринимательские навыки)	7,1%	Инновационная (Бизнес-ориентированная)
5	Другое / Затрудняюсь ответить	2,7%	Неопределенная

Анализ данных таблицы 1 показывает доминирование прагматических и академических мотивов (в сумме 77,5%). Это свидетельствует о том, что молодежь четко осознает образование как инструмент достижения жизненного успеха и долгосрочной стабильности.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Современный образовательный процесс в Зангиатинском техникуме №1 строится на принципах дуального обучения (Dual Education), сочетающего теоретическую подготовку в стенах учебного заведения с практической деятельностью на профильных предприятиях. Это позволяет преодолеть разрыв между абстрактными академическими знаниями и реальными требованиями работодателей. Внедрение модульно-компетентностного подхода изменило архитектонику учебных планов. Баланс формируемых качеств современного специалиста можно представить в виде дуальной модели компетенций (см. Таблицу 2):

Таблица 2: Матрица формирования компетенций учащегося в системе профессионального образования

Категория компетенций (Hard Skills)	**Метод формирования в техникуме**	**Категория гибких навыков (Soft Skills)**	**Метод формирования в техникуме**
Технические навыки (работа на оборудовании)	Лабораторные работы, производственная практика	**Коммуникативность** (командная работа)	Групповые проекты, дебаты, круглые столы
Цифровая грамотность (IT-технологии)	Занятия в компьютерных классах, использование LMS	**Критическое мышление** (решение проблем)	Кейс-методы (Case Study), разбор производственных задач
Узкопрофессиональные знания (ГОСТы, нормы)	Лекции, семинары, изучение профильной документации	**Тайм-менеджмент** и адаптивность	Самостоятельная работа, защита курсовых проектов в срок

Результаты успеваемости и защиты квалификационных работ выпускников техникума зафиксировали рост уровня владения практическими навыками на 18,4% после внедрения интерактивных кейс-методов и дуальных программ. Таким образом, образование в техникуме не просто дает человеку диплом, а трансформирует его когнитивную структуру, делая его полноценным субъектом современной цифровой экономики.

5. Обсуждение

Полученные результаты подтверждают ключевой тезис исследования: образование является базовым фундаментом человеческого существования в XXI веке. Модель образования, существовавшая в индустриальную эпоху («обучение на всю жизнь»), окончательно уступила место постиндустриальной модели («обучение через всю жизнь»). Человек, прекращающий учиться после получения диплома, быстро оказывается на обочине социального и экономического прогресса.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Особого внимания требует обсуждение роли среднего профессионального образования в контексте декриминализации молодежной среды и снижения уровня безработицы в регионах. Профессиональное образование, получаемое в таких учреждениях, как Зангиатинский техникум №1, выполняет важнейшую превентивную и стабилизирующую функцию. Оно дает молодым людям из различных социальных слоев доступные, качественные и востребованные компетенции за относительно короткий промежуток времени.

Однако существуют определенные барьеры, снижающие общую эффективность образовательного процесса:

1. *Недостаточная цифровая инфраструктура* в отдельных региональных филиалах, что затрудняет полноценное использование облачных образовательных платформ и виртуальных симуляторов.

2. *Инерционность мышления части работодателей*, которые по-прежнему ориентируются исключительно на дипломы высшего образования, недооценивая практический потенциал выпускников современных техникумов.

Для преодоления этих вызовов необходима выработка нового стратегического подхода, основанного на государственно-частном партнерстве (Public-Private Partnership) в сфере образования.

6. Заключение и предложения

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что образование является главным ресурсом жизнедеятельности человека, определяющим траекторию его личностного, социального и профессионального развития. В Республике Узбекистан реформирование системы среднего профессионального образования открывает перед молодежью уникальные перспективы для вертикальной социальной мобильности.

Для дальнейшего усиления роли образования и повышения качества подготовки кадров в Зангиатинском техникуме №1 и аналогичных учебных заведениях предлагается комплекс следующих мер:

- **Расширение дуального компонента:** Увеличить долю практических занятий непосредственно на производстве до 60% от общего объема учебного времени посредством заключения долгосрочных договоров с ведущими индустриальными кластерами Ташкентской области.

- **Цифровизация контента:** Создать единую интерактивную электронную платформу техникума, включающую видеолекции, симуляторы производственных процессов и систему автоматизированного контроля знаний, что позволит студентам гибко совмещать учебу с элементами дистанционного образования.

- **Центры карьеры:** Организовать на базе техникума постоянно действующий «Центр мониторинга карьеры и содействия трудоустройству выпускников», осуществляющий регулярный трекинг вакансий и психологическую подготовку студентов к прохождению собеседований.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Образование — это инвестиция в будущее. Повышая интеллектуальный уровень каждого отдельного человека, общество обеспечивает свой общий цивилизационный суверенитет и устойчивое экономическое процветание.

Филологический список

1. Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. – Ташкент: «Узбекистан», 2021. – 184 с.

2. Указ Президента Республики Узбекистан от 6 сентября 2019 года № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан (www.lex.uz).

3. Becker G. S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. – Chicago: The University of Chicago Press, 1964. – 412 p.

4. Schultz T. W. Investment in Human Capital // The American Economic Review. – 1961. – Vol. 51, No. 1. – Pp. 1-17.

5. Inglehart R., Welzel C. Modernization, Cultural Change, and Democracy: The Human Development Sequence. – Cambridge: Cambridge University Press, 2005. – 344 p.

6. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент: ТГПУ им. Низами, 2005. – 200 с.

7. Олимов К.Т. Профессиональная педагогика. – Ташкент: «Фан ва технологиялар», 2017. – 316 с.

8. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с.