HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

A MODERN APPROACH TO THE CONCEPT OF PEDAGOGICAL EXCELLENCE

Kayumova Ayjanar Muratbek kizi

2nd year student of Chirchik State Pedagogical University

Scientific supervisor: **Janbayeva Marjan Smatullayevna**

ChDPU Ph.D., Acting Associate Professor

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВА

Kayumova Ayjanar Muratbek qizi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti 2- kurs talabasi

Ilmiy rahbari: **Janbayeva Marjan Smatullayevna**

CHDPU p.f.f.d., v.b dotsent

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к смыслу и содержанию понятия педагогического мастерства. Анализируется роль учителя в современной системе образования, его профессиональная компетентность, педагогическая культура и особенности использования инновационных технологий. Кроме того, определены основные компоненты педагогического мастерства и важность его формирования. Результаты исследования показывают, что педагогическое мастерство является важным фактором повышения качества образования.

Ключевые слова: педагогическое мастерство, профессиональная компетентность, личность учителя, педагогическая культура, инновационные технологии, образование, педагогическая деятельность.

Annotation. The article considers modern approaches to the meaning and content of the concept of pedagogical skill. The role of the teacher in the modern education system, his professional competence, pedagogical culture and the features of the use of innovative technologies are analyzed. In addition, the main components of pedagogical skill and the importance of its formation are identified. The results of the study show that pedagogical skill is an important factor in improving the quality of education.

Keywords: pedagogical skill, professional competence, teacher personality, pedagogical culture, innovative technologies, education, pedagogical activity.

Модернизация системы образования в современном обществе привела к повышению требований к учителям. Сегодня учитель рассматривается не только как поставщик образования, но и как специалист, организующий, направляющий и поддерживающий личностное развитие учеников. В этой связи понятие педагогического мастерства приобрело новое значение. Педагогическое мастерство — это способность учителя организовывать образовательный процесс на высоком уровне, эффективно используя свои профессиональные знания, навыки, умения и личностные качества. С современной точки зрения, педагогическое мастерство не ограничивается предметными знаниями. Оно включает в себя коммуникативную

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

культуру, цифровую грамотность, критическое мышление, творческие способности и профессиональную рефлексию. В современном образовательном пространстве профессиональной компетентностью учителя считается главный показатель педагогического мастерства. Компетентный учитель способен эффективно подбирать методы обучения и использовать инновационные технологии в соответствии с потребностями учеников. При этом он адаптируется к меняющимся условиям и стремится к непрерывному профессиональному развитию. Одним из важных компонентов современного педагогического мастерства является педагогическая рефлексия. Рефлексия позволяет учителю анализировать собственную деятельность, выявлять достижения и недостатки. Это, в свою очередь, создает условия для определения эффективных путей профессионального развития. Быстрое развитие цифровых технологий ввело новые требования к содержанию педагогических навыков. Сегодняшний учитель должен не только владеть информационно-коммуникационными технологиями, но и уметь эффективно использовать их в учебном процессе. Это способствует повышению качества обучения и развитию познавательной деятельности учащихся.

Понятие педагогических навыков изучалось многими учеными. В педагогической литературе это понятие интерпретируется как способность учителя осуществлять профессиональную деятельность на высоком уровне. Известный педагог-ученый Антон Макаренко рассматривал педагогические навыки как искусство эффективной организации профессиональной деятельности учителя, а Василий Сухомлинский оценивал их как важный инструмент для поиска пути в сердце ребенка. В современной педагогической науке педагогические навыки рассматриваются как единство теоретических знаний, практического опыта, профессиональных ценностей и личностных качеств учителя. Навыки учителя оцениваются не только по его образованию, но и по его вкладу в личностное развитие ученика. Основные компоненты педагогических навыков включают профессиональные знания, педагогические навыки, педагогическую технику, коммуникативную культуру и педагогическую этику. Профессиональные знания обеспечивают глубокое понимание учителем своего предмета, а педагогические навыки позволяют ему эффективно передавать знания. Педагогическая техника включает в себя ритм голоса, речевую культуру и навыки управления аудиторией.

В настоящее время одним из важнейших показателей педагогического мастерства является профессиональная компетентность. Компетентный учитель способен обновлять содержание обучения, учитывать индивидуальные особенности учеников и направлять образовательный процесс на результат. Кроме того, он способствует развитию функциональной грамотности учащихся и формированию жизненных навыков. Процесс цифровизации в образовании внес новое содержание в педагогические навыки. Учитель должен уметь эффективно использовать электронные образовательные ресурсы, онлайн-платформы и инструменты искусственного интеллекта. Цифровая грамотность стала неотъемлемой частью профессиональных навыков современного учителя. Эмоциональный интеллект также играет важную роль для современного учителя. Эмоциональный интеллект позволяет учителю понимать настроение учеников, устанавливать с ними доверительные отношения и создавать благоприятную психологическую среду. Это повышает мотивацию к обучению и улучшает качество образования. Педагогическая рефлексия также является важным показателем мастерства. Посредством рефлексии учитель оценивает свои действия, анализирует возникшие трудности и определяет пути совершенствования своих профессиональных навыков. Непрерывное самосовершенствование и совершенствование знаний являются одной из главных

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

задач современного учителя. Сегодня педагогическое совершенство также характеризуется использованием инновационных методов обучения. Проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, технологии критического мышления и интерактивные методы повышают познавательную активность учащихся и позволяют им развивать свои творческие способности.

Вкратце, педагогическое совершенство — это сложное и многогранное явление, определяющее качество профессиональной деятельности учителя. В условиях современного образования педагогическое совершенство тесно связано с профессиональной компетентностью, цифровой грамотностью, креативностью и непрерывным профессиональным развитием. Поэтому повышение педагогического совершенства остается одним из стратегических направлений развития системы образования.

Список использованной литературы:

1. Нургалиева Г.К. «Педагогические технологии». Алматы: Образом, 2016

2. Сластенин В.А. «Педагогика». Москва: Академия, 2018

3. Сухомлинский В.А. Тепло сердца к ребенку. – Алматы, 2019

4. 5. Макаренко А.С. Педагогическое стихотворение. – Алматы: Рауан, 2018.