HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

THE IMPACT OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT TEACHER QUALITIES ON THE PERSONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

M.A. Pulatova
(Master's student, TMUK, Uzbekistan)
maftuna3837@mail.ru, tel. +998881446066
Academic Supervisor: **M.Kh. Akhmedova,**
(PhD, Associate Professor, Russian Language Department, TMUK, Uzbekistan)

Abstract. This article explores the fundamental role of the teacher's personality in the development of primary school students. Primary education is defined as a critical stage of socialization, during which the foundations of a child's self-esteem and moral values are established. Drawing upon classical pedagogical theories (L.

Vygotsky, V. Sukhomlinsky, A. Makarenko), the author substantiates the significance of a teacher's professional and personal qualities as the primary factor in the harmonious development of students.

Аннотация. Здесь рассматривается фундаментальная роль личности учителя в процессе формирования младшего школьника. Начальная школа определяется как критический этап социализации, на котором закладываются основы самооценки и нравственных ценностей ребенка. Автор опирается на классические педагогические теории (Л. Выготского, В. Сухомлинского, А. Макаренко), обосновывая значимость профессиональных и личностных качеств педагога как главного фактора гармоничного развития учащихся.

Ключевые слова: профессиональные качества учителя, личность младшего школьника, педагогическая компетентность, эмпатия, педагогический такт, эмоциональная устойчивость, учебная мотивация.

Проблема формирования личности младшего школьника занимает центральное место в современной педагогике и психологии образования. Период обучения в начальной школе является ключевым этапом социализации ребёнка, становления его самооценки, мотивационной сферы, нравственных установок и познавательной активности. В этом процессе особую роль играет личность учителя и его профессионально значимые качества.

Научное осмысление роли учителя в развитии ребёнка началось в рамках культурно-исторической теории, созданной Л. Выготским в 1920–1930-х годах, а также в трудах представителей гуманистической педагогики, в частности В. Сухомлинского (1960-е годы). Эти исследователи заложили основы понимания учителя как ключевой фигуры в формировании личности ребёнка.

Профессионально значимые качества — это совокупность личностных, моральных, коммуникативных и профессиональных характеристик педагога, обеспечивающих эффективность его деятельности и позитивное влияние на

развитие учащихся.

Среди ключевых качеств выделяют:

- педагогическую компетентность;
- эмоциональную устойчивость;
- эмпатию;
- педагогический такт;
- рефлексивность;
- ответственность;

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

1. гуманистическую направленность личности.

В трудах Антона Макаренко (1920–1930-е годы) подчеркивалось значение личного примера учителя как основного воспитательного инструмента. Макаренко рассматривал личность педагога как фактор, формирующий дисциплину, ценности и коллективные отношения.

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, формированием учебной мотивации и самосознания. Согласно концепции зоны ближайшего развития, предложенной Л. Выготским (1934 г.), именно взаимодействие с более компетентным взрослым определяет качественный скачок в развитии ребёнка.[2]

Идея развивающего обучения была продолжена Д. Элькониным и В. Давыдовым в 1960–1970-е годы. Они доказали, что личностное развитие ребёнка напрямую зависит от организации учебной деятельности и позиции учителя как партнёра по познанию.[6,7]

1. Формирование мотивационной сферы

Учитель, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности и эмоциональной вовлечённости, способствует формированию внутренней учебной мотивации. Позитивный эмоциональный климат в классе снижает уровень тревожности и повышает познавательную активность учащихся.

Гуманистический подход, разработанный Карлом Роджерсом в 1950–1960-х годах, подчёркивает важность безусловного принятия личности ребёнка для его полноценного развития.

«Когда человека слышат и понимают, он начинает по-другому относиться к себе, становится более открытым опыту и менее склонным к защитным реакциям». Карл Роджерс [527]с.

2. Развитие самооценки и самосознания

Педагогический такт, справедливость и уважительное отношение к личности ребёнка способствуют формированию адекватной самооценки. Негативный стиль общения, напротив, может привести к формированию заниженной

самооценки и школьной дезадаптации.

3. Социально-нравственное развитие

Учитель выступает носителем социальных норм и ценностей. Через личный пример, стиль общения и организацию коллективной деятельности он формирует у младших школьников:

- чувство ответственности;
- уважение к другим;
- навыки сотрудничества;
- моральные ориентиры.

По мнению Шалва Амонашвили (1970–1980-е годы), педагогика сотрудничества строится на доверии и уважении к ребёнку как к личности.

4. Эмоциональное развитие

Эмпатия и эмоциональная устойчивость учителя способствуют созданию психологически безопасной образовательной среды. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда ребёнок чувствителен к оценке взрослого.

Практические аспекты формирования профессионально значимых качеств

Формирование профессионально значимых качеств учителя происходит в процессе:

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

- профессионального образования;
- педагогической практики;
- саморазвития и рефлексии;
- повышения квалификации.

Современные образовательные стандарты ориентированы не только на предметную подготовку педагога, но и на развитие его коммуникативной и психологической компетентности.

Таким образом, профессионально значимые качества учителя являются ключевым фактором развития личности младшего школьника. Личность педагога выступает не только источником знаний, но и образцом социальных и нравственных норм. Исторически проблема была разработана в трудах Л.С. Выготского (1930-е годы), А.С. Макаренко (1920–1930-е годы), В.А. Сухомлинского (1960-е годы), Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова (1960–1970-е годы), К. Роджерса (1950–1960-е годы) и Ш.А. Амонашвили (1970–1980-е годы). В условиях модернизации образования роль личности учителя не уменьшается, а, напротив, возрастает. Именно совокупность его профессионально значимых качеств определяет успешность личностного, интеллектуального и социального развития младшего школьник.

Подводя итог, можно утверждать, что (профессионально значимые качества учителя) — это не просто набор навыков, а фундамент, определяющий траекторию развития личности ребенка. Сочетание высокой педагогической компетентности с такими качествами, как эмпатия, эмоциональная устойчивость и гуманизм, превращает педагога из транслятора знаний в значимого наставника.Как показывает классическое наследие А. Макаренко, (личный пример учителя) остается самым мощным инструментом воспитания. Именно через призму личности педагога, его ответственности и такта у младших школьников формируются первые социальные ценности, дисциплина и отношение к миру. Таким образом, непрерывное развитие этих характеристик является обязательным условием профессиональной состоятельности современного учителя и успешной социализации его учеников.

Использованная литература

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 208 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с. (Оригинальное исследование 1934 г.).
3. Макаренко А. С. О воспитании. — М.: Политиздат, 1988. — 256 с.
4. Роджерс К. Р. Свобода учиться. — М.: Смысл, 2002. — 527 с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1988. — 272 с.
6. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
7. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974. — 64 с.
8. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
9. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с. (Описывает компетентностный подход и роль учителя).
10. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с. (Фундаментальная работа по профессионально значимым качествам).
11. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 576 с.