HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

DEVELOPMENT OF ATTENTION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS OF TEACHING NATURAL SCIENCE

Abdusattorova Diyora Tairovna
(master's student at TMUK, (Uzbekistan)
diyora2001zo@gmail/com, tel.+998909015414
Scientific supervisor: **M.Kh. Akhmedova**
(Ph.D., Associate Professor, Department of Russian Language, TMUK (Uzbekistan)

Abstract

This article examines the problem of developing attention in primary school students in the process of studying natural science. Primary school age is considered a sensitive period for the formation of voluntary attention, which plays a key role in successful learning activities. The article analyzes psychological and pedagogical approaches to the development of attention, highlights the features of attention in younger schoolchildren, and substantiates the educational potential of natural science lessons. Special attention is paid to teaching methods and pedagogical conditions that contribute to increasing the level of attention of students. The results of theoretical analysis indicate that the systematic use of active, visual, and practice-oriented teaching methods significantly enhances the development of attention in the learning process.

Аннотация

В статье рассматривается проблема развития внимания у младших школьников в процессе обучения естествознанию. Младший школьный возраст определяется как сензитивный (чувствительный) период для формирования произвольного внимания, от уровня развития которого во многом зависит успешность учебной деятельности. Анализируются психолого-педагогические подходы к изучению внимания, раскрываются возрастные особенности внимания младших школьников и обосновываются возможности предмета «Естествознание» в развитии данного психического процесса. Особое внимание уделяется методам обучения и педагогическим условиям, способствующим повышению концентрации, устойчивости и переключаемости внимания учащихся. Делается вывод о том, что целенаправленная организация учебного процесса на уроках естествознания способствует эффективному развитию внимания младших школьников.

Ключевые слова: внимание, младшие школьники, произвольное внимание, естествознание, учебная деятельность, методы обучения, познавательные процессы.

Введение. В условиях модернизации системы образования одной из приоритетных задач начальной школы является развитие познавательных процессов учащихся, среди которых особое место занимает внимание. Внимание выступает важнейшим условием успешного усвоения учебного материала, организации учебной деятельности и формирования учебной самостоятельности младших школьников.

Младший школьный возраст является особым этапом психического развития ребёнка, когда происходит интенсивное формирование произвольных форм внимания, связанных с учебной деятельностью. Однако на практике учителя часто сталкиваются с проблемами низкой концентрации внимания, быстрой утомляемости, отвлекаемости учащихся, что негативно сказывается **на** качестве обучения.

Предмет «Естествознание» обладает значительным развивающим потенциалом, так как направлен на изучение окружающего мира, формирование наблюдательности, умения анализировать, сравнивать и делать выводы. Использование разнообразных форм и методов

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

обучения на уроках естествознания создаёт благоприятные условия для развития внимания у младших школьников.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных педагогических средств и условий развития внимания в процессе обучения естествознанию в начальной школе.

1. Психолого-педагогические основы изучения внимания

Внимание является одним из основных психических процессов, обеспечивающих избирательную направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или видах деятельности. В психологической науке внимание рассматривается как условие успешного протекания познавательных процессов — восприятия, памяти, мышления и воображения.

Согласно культурно-исторической теории, развитие внимания происходит в процессе деятельности и общения. Особую роль в этом процессе играет обучение, которое способствует переходу от непроизвольного внимания к произвольному. Произвольное внимание формируется на основе осознанной цели и требует волевых усилий со стороны ребёнка.

Выделяются основные свойства внимания:

концентрация,

устойчивость,

объём,

распределение,

переключаемость.

Уровень развития этих свойств напрямую влияет на успешность учебной деятельности младших школьников.

2. Особенности внимания младших школьников

В начале обучения в школе внимание детей носит преимущественно непроизвольный характер. Ребёнок легко отвлекается на яркие, эмоционально насыщенные стимулы, ему трудно длительное время сосредотачиваться на однообразной деятельности.

К основным особенностям внимания младших школьников относятся:

недостаточная устойчивость;

ограниченный объём;

трудности в распределении внимания;

зависимость внимания от интереса и наглядности учебного материала.

Постепенно, в процессе систематического обучения, происходит развитие произвольного внимания. В этом процессе важную роль играет педагог, который организует учебную деятельность таким образом, чтобы поддерживать интерес учащихся и стимулировать их познавательную активность.

3. Образовательный потенциал естествознания в развитии внимания

Естествознание как учебный предмет направлено на формирование целостного представления об окружающем мире. Его содержание включает изучение природы, явлений, процессов, что требует от учащихся наблюдательности, сосредоточенности и умения удерживать внимание на объекте исследования.

Уроки естествознания обладают рядом особенностей, способствующих развитию внимания:

опора на наглядность;

использование практических и исследовательских заданий;

связь теории с жизненным опытом учащихся;

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

возможность организации групповой и индивидуальной работы.

Наблюдение за природными объектами, проведение опытов, работа с моделями и иллюстрациями активизируют познавательную деятельность детей и способствуют развитию всех свойств внимания.

4. Методы и приёмы развития внимания на уроках естествознания

Эффективному развитию внимания младших школьников способствуют следующие методы обучения:

Наглядные методы — использование таблиц, схем, рисунков, презентаций, натуральных объектов.

Практические методы — опыты, эксперименты, наблюдения, работа с природным материалом.

Игровые методы — дидактические игры, проблемные ситуации, викторины.

Проблемное обучение — постановка вопросов, требующих активного поиска ответа.

Частая смена видов деятельности — чередование устных, письменных и практических заданий.

Применение данных методов позволяет поддерживать устойчивость внимания, повышать интерес к учебному материалу и формировать навыки саморегуляции.

5. Педагогические условия развития внимания

Для эффективного развития внимания младших школьников в процессе обучения естествознанию необходимо соблюдение следующих педагогических условий:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

чёткая организация структуры урока;

доступность и логичность учебного материала;

эмоционально благоприятная атмосфера на уроке;

систематическое использование активных методов обучения.

Создание данных условий способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к учебной деятельности и повышает эффективность развития внимания.

Заключение. Развитие внимания у младших школьников является одной из важнейших задач начального образования, поскольку внимание выступает необходимым условием успешного усвоения знаний и формирования учебной деятельности. Младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для формирования произвольного внимания, что требует целенаправленной педагогической работы.

Проведённый теоретический анализ показал, что предмет «Естествознание» обладает значительным потенциалом для развития внимания благодаря своей наглядности, практической направленности и связи с реальной жизнью. Использование разнообразных методов и приёмов обучения, а также создание благоприятных педагогических условий способствует развитию концентрации, устойчивости и переключаемости внимания у младших школьников.

Таким образом, целенаправленная организация учебного процесса на уроках естествознания позволяет не только формировать предметные знания, но и развивать важнейшие познавательные процессы, обеспечивая повышение эффективности обучения в начальной школе.

Список использованной литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 2005. — 512 с.
2. Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 2004. — 368 с.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: Интеллект-Центр, 2006. — 240 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 2005. — 304 с.
5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — М.: Педагогика, 2008. — 400 с.
6. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. — М.: Владос, 2010. — 720 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2011. — 384 с.
8. Подласый И. П. Педагогика начальной школы. — М.: Владос, 2012. — 528 с.