HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

THEORETICAL FOUNDATIONS FOR FAMILY-TEACHER COLLABORATION

Maftuna Shomakhsudova - first-year master's student
in the program "Theory and Methodology in Primary Schools" at TMUK,
Academic Supervisor - Acting Professor **Mukaddas Khadimatovna Akhmedova**

Аннотация. В статье представлен расширенный теоретический анализ психолого-педагогических условий сотрудничества семьи и учителя в системе начального образования Республики Узбекистан. Рассматриваются научные подходы к проблеме взаимодействия семьи и школы, раскрываются возрастные особенности младших школьников, анализируются формы, методы и механизмы организации эффективного партнёрства. Обосновывается значимость единства требований, доверительной коммуникации и педагогической поддержки родителей как факторов повышения качества образования.Ключевые слова: сотрудничество семьи и школы, младший школьный возраст, педагогическое взаимодействие, образовательная среда, родительская компетентность, начальное образование.

Annotation. The article presents an expanded theoretical analysis of the psychological and pedagogical conditions for cooperation between the family and the teacher in the primary education system of the Republic of Uzbekistan. Scientific approaches to the problem of interaction between family and school are considered, the age-related characteristics of primary school children are revealed, and the forms, methods, and mechanisms for organizing effective partnership are analyzed. The importance of unity of requirements, trusting communication, and pedagogical support for parents as factors in improving the quality of education is substantiated.

Keywords: family-school cooperation, primary school age, pedagogical interaction, educational environment, parental competence, primary education.

В условиях модернизации системы образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает проблема повышения качества начального образования. Начальная школа выступает фундаментом дальнейшего образовательного маршрута ребёнка, формируя базовые учебные умения, ценностные ориентиры и социальные навыки. Однако результативность обучения во многом определяется не только профессионализмом педагога, но и степенью включённости семьи в образовательный процесс.

Современные исследования подтверждают, что согласованность воспитательных позиций семьи и школы способствует формированию устойчивой учебной мотивации, положительного эмоционального климата и успешной адаптации ребёнка к школьной среде. Несогласованность требований, напротив, может привести к снижению самооценки, тревожности и потере интереса к обучению.

Цель статьи — теоретически обосновать психолого-педагогические условия эффективного сотрудничества семьи и учителя в обучении детей младшего школьного возраста. Теоретические основы сотрудничества семьи и учителяСотрудничество семьи и учителя является одним из важнейших факторов успешного обучения и воспитания детей младшего школьного возраста. В современной педагогике взаимодействие школы и семьи рассматривается как единая система воспитательного воздействия, направленная на всестороннее развитие личности ребёнка. Эффективное сотрудничество основывается на взаимном уважении, доверии, поддержке и общей ответственности за результаты обучения и воспитания ребёнка.Семья является первым социальным институтом, в котором формируются основные нравственные качества ребёнка, его ценности, нормы поведения и отношение к окружающему миру. Именно родители оказывают значительное влияние на эмоциональное

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

состояние, учебную мотивацию и социальную адаптацию младшего школьника. Школа, в свою очередь, обеспечивает систематическое образование, развитие познавательной деятельности и формирование учебных навыков. Поэтому только при тесном взаимодействии семьи и учителя возможно создание благоприятных условий для гармоничного развития ребёнка.Теоретические основы сотрудничества семьи и школы раскрываются в трудах многих педагогов и психологов. По мнению В. А. Сухомлинского, воспитание ребёнка невозможно без единства требований семьи и школы. Учёный подчёркивал, что педагог должен стать союзником родителей, помогая им понимать особенности развития ребёнка и создавать условия для его полноценного воспитания. Л. С. Выготский рассматривал обучение как социальный процесс, в котором большое значение имеет взаимодействие взрослых и ребёнка. Согласно его культурно-исторической теории, развитие ребёнка происходит в процессе совместной деятельности и общения.Современные исследователи отмечают, что сотрудничество семьи и учителя должно строиться на принципах партнёрства, открытого общения и педагогической поддержки. Родители должны быть не только наблюдателями учебного процесса, но и активными участниками образовательной деятельности. Для этого используются различные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, тренинги, беседы, мастер-классы и цифровые средства коммуникации.Особое значение имеет психолого-педагогическая компетентность родителей. Многие родители испытывают трудности в вопросах воспитания, организации режима дня ребёнка, формирования учебной мотивации и эмоциональной поддержки. В связи с этим учитель выполняет не только образовательную, но и консультативную функцию, помогая семье решать возникающие проблемы.Кроме того, сотрудничество семьи и учителя способствует формированию у ребёнка чувства безопасности и уверенности. Когда требования семьи и школы согласованы, ребёнок легче адаптируется к школьной среде, проявляет большую активность в обучении и демонстрирует более высокий уровень социальной ответственности.

Психолого-педагогические особенности младшего школьного возрастаМладший школьный возраст охватывает период примерно от 6–7 до 10–11 лет и является важным этапом психического, интеллектуального и личностного развития ребёнка. В этот период происходит переход от игровой деятельности к учебной, что требует значительных изменений в поведении, мышлении и эмоциональной сфере ребёнка.Одной из главных особенностей младшего школьного возраста является формирование учебной деятельности как ведущей. Ребёнок начинает осознавать свои обязанности, учится соблюдать правила поведения, выполнять задания и контролировать свои действия. Успешность обучения в этот период во многом зависит от уровня развития внимания, памяти, мышления и речи.Для младших школьников характерна высокая эмоциональность и чувствительность к оценке взрослых. Одобрение учителя и родителей оказывает сильное влияние на самооценку ребёнка и его отношение к учёбе. Постоянная поддержка и положительная мотивация помогают формировать уверенность в собственных силах и желание учиться. В младшем школьном возрасте активно развивается познавательный интерес. Дети проявляют любознательность, стремятся узнавать новое, задают большое количество вопросов. Однако внимание ребёнка ещё недостаточно устойчиво, поэтому педагогический процесс должен быть разнообразным, эмоционально насыщенным и включать игровые элементы.

Большое значение имеет развитие коммуникативных навыков. В этот период ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, соблюдать нормы поведения в коллективе, разрешать конфликты и сотрудничать с другими детьми. Именно поэтому благоприятный психологический климат в семье и школе оказывает важное влияние на

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

успешную социализацию младшего школьника.С психологической точки зрения дети младшего школьного возраста нуждаются в эмоциональной поддержке, чувстве защищённости и признании своих успехов. Конфликты между семьёй и школой, чрезмерная критика или отсутствие внимания могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии ребёнка, вызвать тревожность, снижение учебной мотивации и трудности в общении.Педагогические особенности данного возраста связаны с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребёнку. Учителю важно учитывать уровень развития, темперамент, интересы и особенности семейного воспитания учащихся. Совместная работа семьи и школы позволяет своевременно выявлять трудности ребёнка и создавать условия для его успешного обучения и личностного развития.

Список литературы

1. Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — Москва: Юрайт, 2022.
2. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Москва: Просвещение, 2021.
3. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — Москва: Эксмо, 2020.
4. Мухина В. С. Возрастная психология. — Москва: Академический проект, 2023.
5. Божович Л. И. Психология младшего школьника. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
6. Харчев А. Г. Семейная педагогика. — Москва: Академия, 2022.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2021.
8. Подласый И. П. Теория обучения и воспитания. — Москва: Академия, 2020.
9. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под ред. Е. Г. Силяевой. — Москва: Академия, 2023.
10. Современные проблемы педагогики / Под ред. В. А. Сластёнина. — Москва: Просвещение, 2024.
11. Андреева Г. М. Психология общения и межличностных отношений. — Санкт-Петербург: Питер, 2022.
12. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. — Москва: Юрайт, 2024.