HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Саматова Дилафруз Эркиновна
преподаватель Бухарского медицинского института
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.24036324

Аннотация: В данной статье исследованы педагогико-психологические основы развития информационно-коммуникативных навыков студентов в системе высшего образования Нового Узбекистана. В рамках исследования проанализированы генезис понятия информационно-коммуникативных навыков, научные взгляды отечественных и зарубежных учёных, определены структурные компоненты системы навыков.
Ключевые слова: информационно-коммуникативные навыки, STEAM-образование, цифровая компетентность, педагогико-психологические основы, высшее образование, Новый Узбекистан.

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yangi O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida talabalarning axborot-kommunikativ ko‘nikmalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari tadqiq etilgan. Tadqiqot doirasida axborot-kommunikativ ko‘nikmalar tushunchasining genezisi, mahalliy va xorijiy olimlarning ilmiy qarashlari tahlil qilingan, ko‘nikmalar tizimining tarkibiy komponentlari aniqlangan.
Kalit so‘zlar: axborot-kommunikativ ko‘nikmalar, STEAM ta’limi, raqamli kompetensiya, pedagogik-psixologik asoslar, oliy ta’lim, Yangi O‘zbekiston.

Abstract: This article studies the pedagogical and psychological foundations of the development of students’ information and communication skills in the higher education system of New Uzbekistan. The study analyzes the genesis of the concept of information and communication skills, the scientific views of local and foreign scientists, and identifies the structural components of the skills system.
Keywords: information and communication skills, STEAM education, digital competence, pedagogical and psychological foundations, higher education, New Uzbekistan.

В современном обществе стремительное развитие информационных технологий и процессы глобализации предъявляют новые требования к системе высшего образования. В условиях Нового Узбекистана формирование информационно-коммуникативных навыков студентов приобретает особое значение в контексте перехода к цифровой экономике, реализации стратегии инновационного развития и расширения международного сотрудничества. Сегодня от выпускников высших учебных заведений требуются не только профессиональные знания, но и умение эффективно использовать информационные технологии, ясно выражать свои мысли в

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

различных каналах коммуникации и участвовать в коллективных проектах. Поэтому научное исследование педагогико-психологических основ развития информационно-коммуникативных навыков студентов является одной из актуальных задач.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и анализе педагогико-психологических основ развития информационно-коммуникативных навыков студентов в системе высшего образования Нового Узбекистана. Задачи исследования включают: проведение научно-теоретического анализа понятия информационно-коммуникативных навыков, выявление психологических механизмов развития данных навыков у студентов, обоснование педагогических принципов и подходов, а также раскрытие специфических особенностей этого процесса в контексте образовательных реформ Нового Узбекистана.

В исследовании применялись теоретические методы. Методом анализа научной литературы изучены научные взгляды отечественных и зарубежных учёных на информационно-коммуникативные навыки. С помощью метода сравнительного анализа сопоставлены различные научные подходы и теории. Методом синтеза полученные данные обобщены и сформулированы новые теоретические выводы, а на основе системного подхода определена структура информационно-коммуникативных навыков. В ходе исследования также проанализированы нормативно-правовые документы Республики Узбекистан в сфере высшего образования, национальные образовательные стандарты и международный опыт.

Понятие информационно-коммуникативных навыков начало формироваться в последней четверти XX века в рамках концепции информационного общества. Первоначально это понятие трактовалось как совокупность технических навыков, однако впоследствии его содержание значительно расширилось. Сегодня под информационно-коммуникативными навыками понимаются способности личности осуществлять поиск, сбор, обработку, хранение и передачу информации, устанавливать эффективное общение посредством различных средств коммуникации, а также осуществлять деятельность в цифровой среде. Данные навыки признаются неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного специалиста.

Среди зарубежных исследователей такие учёные, как Ж. Пиаже, Л. Выготский, Дж. Брунер, Г. Гарднер, в рамках теорий когнитивного развития глубоко изучили процессы восприятия и обработки информации. М. Кастельс, разработав теорию информационного общества, подчеркнул роль информационных потоков в развитии личности. Д. Джонассен на основе конструктивистского подхода обосновал методологию обучения в информационной среде. Рамка цифровой компетентности Европейского союза DigComp представила стандартизированную систему информационно-коммуникативных навыков, включающую пять основных областей: информационную грамотность, коммуникацию и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность и решение проблем.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Среди отечественных учёных такие исследователи, как Н. Муслимов, О. Куйсинов, Ш. Шарипов, М. Куронов, Б. Ходиев, изучали вопросы применения информационных технологий в педагогическом образовании и формирования информационной культуры студентов. У. Бегимкулов провёл фундаментальные исследования в области проектирования цифровой образовательной среды, Н. Сайидахмедов – в области образовательных технологий, Р. Ишмухамедов – в области интерактивных методов. В исследованиях узбекистанских учёных особое внимание уделено вопросам гармоничного сочетания национальных образовательных традиций с современными технологиями и формирования цифровой компетентности на основе национальных ценностей.

В результате анализа структурных компонентов системы информационно-коммуникативных навыков выделены три основных компонента. Когнитивный компонент включает способности к восприятию, анализу, синтезу и оценке информации, а также критическое мышление и информационную грамотность. Операционный компонент охватывает технические навыки, умение пользоваться программным обеспечением, создание и редактирование цифрового контента, а также навыки решения проблем. Мотивационный компонент выражает интерес к информационным технологиям, стремление к саморазвитию, открытость новому и направленность на профессиональный рост.

Психологические процессы восприятия и обработки информации имеют сложную структуру. На этапе сенсорной памяти информация первоначально воспринимается через органы чувств, и этот процесс длится миллисекунды. Затем информация переходит в кратковременную память, где она сохраняется и обрабатывается в течение 15–30 секунд. Если информация оценивается как важная, она переводится в долговременную память. Поскольку в цифровой среде поток информации чрезвычайно велик, особое значение приобретают навыки избирательного внимания и фильтрации информации у студентов. Согласно теории когнитивной нагрузки, избыточный поток информации может снижать эффективность усвоения, поэтому необходимыми являются навыки структурирования и систематизации информации.

Стратегические направления образовательной политики Нового Узбекистана определяются масштабными реформами, осуществляемыми с 2017 года. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года и другие нормативные документы предусматривают модернизацию высшего образования, его приведение в соответствие с международными стандартами и широкое внедрение цифровых технологий. В рамках стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030» цифровизация сферы образования определена в качестве приоритетного направления. Данная стратегия ставит такие задачи, как развитие платформ электронного обучения, создание цифровых учебных ресурсов, повышение цифровой компетентности преподавателей и студентов.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

В национальных образовательных стандартах информационно-коммуникативные компетенции занимают важное место. В обновлённых государственных образовательных стандартах установлены чёткие требования к цифровой грамотности выпускников, использованию ими информационных технологий и их коммуникативным навыкам. В учебные планы и программы высших учебных заведений дисциплины в области информационных технологий включены в качестве обязательного компонента. Кроме того, во все специальные дисциплины интегрированы элементы формирования информационно-коммуникативных компетенций. В стандартах также отражены навыки использования цифровых средств в научно-исследовательской деятельности студентов, работы с электронными библиотеками и базами данных.

Цифровая трансформация и современная образовательная среда стремительно развиваются в системе высшего образования Узбекистана. В последние годы во всех высших учебных заведениях внедрены платформы электронного обучения, расширены возможности дистанционного образования. Широко применяются такие системы управления обучением, как Hemis и Moodle. Расширяется сеть цифровых библиотек, созданы возможности доступа к международным научным базам данных. Виртуальные лаборатории и программы-симуляторы позволяют формировать практические навыки дистанционно.

Результаты исследования показывают, что развитие информационно-коммуникативных навыков студентов в системе высшего образования Нового Узбекистана представляет собой многогранный процесс, требующий взаимодействия педагогических, психологических и технологических факторов. По сравнению с научными взглядами зарубежных исследователей узбекистанские учёные уделили особое внимание разработке методологии формирования информационно-коммуникативных навыков с учётом национальных особенностей. Однако в изучении международного опыта и его адаптации к национальному контексту предстоит ещё многое сделать.

Анализ психологических механизмов показывает, что лица студенческого возраста обладают оптимальными возможностями для овладения информационно-коммуникативными навыками. Однако даже для поколения, выросшего в цифровой среде, необходимо целенаправленное педагогическое воздействие, поскольку повседневное использование технологий автоматически не гарантирует формирования навыков профессионального уровня. Учёт мотивационных аспектов, поддержка внутреннего интереса студентов и создание ситуаций успеха являются важными условиями эффективного обучения.

Анализ педагогических принципов и подходов показывает, что наиболее эффективные результаты даёт интеграция компетентностного, личностно-ориентированного и STEAM-подходов. При гармоничном сочетании традиционных методов обучения с современными интерактивными и коллаборативными методами информационно-коммуникативные навыки

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

студентов развиваются всесторонне. В контексте образовательных реформ Нового Узбекистана создаются необходимые условия для реализации этих подходов.

Таблица 1. Структурные компоненты информационно-коммуникативных навыков и их характеристика

Компонент	Основные показатели	Способы формирования
Когнитивный	Восприятие, анализ, синтез, оценка информации; критическое мышление; информационная грамотность	Проблемное обучение, кейс-стади, исследовательские проекты, упражнения по критическому анализу
Операционный	Технические навыки; использование программного обеспечения; создание цифрового контента; решение проблем	Практические занятия, лабораторные работы, проектная деятельность, симуляции
Мотивационный	Интерес к технологиям; стремление к саморазвитию; открытость новому; направленность на профессиональный рост	Ситуации успеха, положительная обратная связь, самооценка, создание портфолио

Таблица 2. Педагогические подходы к развитию информационно-коммуникативных навыков

Подход	Основные принципы	Способы применения
Компетентностный	Практическая направленность, интегративность, ориентация на результат	Практические задания, оценка портфолио, проектные работы, реальные задачи
Личностно-ориентированный	Учёт индивидуальных особенностей, диагностика, индивидуальная траектория	Адаптивные обучающие системы, индивидуальные консультации, дифференциация
Интерактивный	Активное взаимодействие, обратная связь, партисипативность	Мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, симуляции, кейс-стади
Коллаборативный	Командное сотрудничество, взаимное обучение,	Групповые проекты, совместное создание

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

	распределение ответственности	документов, виртуальные команды
STEAM	Междисциплинарная интеграция, креативность, решение проблем	Интегрированные проекты, хакатоны, инновационные лаборатории

Согласно результатам исследования, развитие информационно-коммуникативных навыков студентов в системе высшего образования Нового Узбекистана является сложным, многогранным процессом, требующим взаимодействия педагогических, психологических и социальных факторов. Информационно-коммуникативные навыки должны формироваться как целостная система, состоящая из когнитивного, операционного и мотивационного компонентов. Учёт психологических механизмов, в частности особенностей когнитивного развития лиц студенческого возраста, процессов восприятия информации и мотивационных факторов, составляет основу эффективного педагогического воздействия. Интеграция компетентностного, личностно-ориентированного, интерактивного и коллаборативного подходов, а также применение STEAM-методологии обеспечивают наиболее эффективные результаты. В рамках образовательных реформ Нового Узбекистана создаются необходимая нормативно-правовая база и инфраструктура для развития информационно-коммуникативных навыков, однако дальнейшее совершенствование этого процесса должно быть продолжено. Разработка национальных стандартов цифровой компетентности, расширение программ повышения квалификации преподавателей и создание качественных цифровых учебных ресурсов остаются актуальными задачами на будущее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 8 октября 2019 года.
2. Бегимкулов У.Ш. Организация педагогического образования в среде современных информационных технологий. – Ташкент: Фан, 2019. – 312 с.
3. Муслимов Н.А., Усмонбаева М.Х., Сайфуров Д.М., Тураев А.Б. Педагогика. – Ташкент: Иктисод-Молия, 2020. – 400 с.
4. Ишмухамедов Р.Ж., Абдукодиров А.А., Пардаев А.Х. Инновационные технологии в образовании. – Ташкент: Талкин, 2018. – 180 с.
5. Castells M. The Rise of the Network Society. – Oxford: Wiley-Blackwell, 2010. – 656 p.
6. Jonassen D.H. Computers as Mindtools for Schools. – New Jersey: Prentice Hall, 2000. – 320 p.
7. Piaget J. The Psychology of Intelligence. – London: Routledge, 2001. – 192 p.
8. Vygotsky L.S. Mind in Society. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 176 p.
9. European Commission. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens. – Luxembourg, 2022. – 134 p.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

10. Deci E.L., Ryan R.M. Self-Determination Theory. – New York: Guilford Press, 2017. – 756 p.