HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭПИСТЕМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЯЗЫКЕ И ТЕКСТЕ У УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ГУМАНИТАРНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

Лола Нехочина

Наманганский государственный педагогический институт

Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.23980138

Аннотация: Статья посвящена формированию эпистемических представлений о языке и тексте у учащихся 5-х классов в процессе знакомства с гуманитарными профессиями. Обоснован переход от репродуктивного усвоения языковых норм к пониманию гносеологической природы филологического знания.

Ключевые слова: гносеология, эпистемические знания, профориентация, филологическое образование, уроки русского языка, уроки литературы, пятый класс, гуманитарные профессии, контекстное обучение, метакогнитивные навыки, языковая норма.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF FIFTH-GRADE STUDENTS' EPISTEMIC BELIEFS ABOUT LANGUAGE AND TEXT THROUGH ACQUAINTANCE WITH HUMANITIES PROFESSIONS

Lola Nekhochina

Namangan State Pedagogical Institute

Abstract The article is devoted to forming fifth-grade students' epistemic beliefs about language and text in the process of acquaintance with humanities professions. The transition from reproductive assimilation of language norms to understanding the epistemological nature of philological knowledge is substantiated.

Keywords: epistemic beliefs, career guidance, philological education, Russian language lessons, literature lessons, fifth grade, humanities professions, contextual learning, metacognitive skills, language norm.

Введение

Обучение русскому языку и литературе на этапе перехода учащихся из начальной школы в пятый класс требует качественного изменения подхода к освоению предметного содержания. Традиционная методика часто сводится к догматическому заучиванию орфографических правил и репродуктивному анализу текстов, что формирует у школьников наивно-реалистическое восприятие филологического знания. Вместе с тем современный образовательный стандарт ориентирует педагогов на развитие метапредметных компетенций и критического мышления, базирующихся на эпистемических представлениях — знании о природе самого знания, способах его конструирования, критериях истинности и границах применимости.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

В научном дискурсе проблема формирования эпистемических познавательных установок активно исследуется в контексте развития когнитивной сферы учащихся. Теоретический анализ показывает, что гносеологический аспект филологического образования состоит в понимании школьниками того, что языковая норма и литературная критика являются не застывшими правилами, а результатом научной и экспертной деятельности. Однако в практике преподавания русского языка и литературы сохраняется дискретность и формализм, когда теоретические понятия оторваны от процессов их реального порождения в профессиональной среде.

Эффективным дидактическим инструментом, способным преодолеть эту абстрактность, выступает профориентационный контекст. Включение пятиклассников в квазипрофессиональную деятельность через знакомство с гуманитарными профессиями — лингвиста, редактора, корректора, литературного критика — позволяет наглядно показать механизмы работы с языковым материалом и текстом. Моделирование функций этих специалистов переводит теоретические концепты в практико-ориентированную плоскость, облегчая освоение сложного материала в период адаптации к обучению в пятом классе.

Несмотря на имеющиеся исследования в области предметной профориентации и метакогнитивного развития, в методике преподавания филологических дисциплин сохраняется противоречие между необходимость овладения пятиклассниками эпистемическими знаниями о языке и тексте и недостаточной разработанностью конкретных методических моделей, интегрирующих профориентационные пробы гуманитарного профиля в учебный процесс.

Материалы и методы исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили системно-деятельностный подход, определяющий учебно-познавательную деятельность как ведущий фактор развития младшего подростка, а также концепция контекстного обучения, в рамках которой усвоение теоретических знаний происходит через моделирование элементов будущей профессиональной деятельности. Дополнительно работа опирается на теорию эпистемических познавательных установок, согласно которой понимание природы знания и способов его конструирования является условием формирования критического мышления, и концепцию профориентационной работы в общеобразовательной школе.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов. В группу теоретических методов вошли сравнительно-сопоставительный анализ литературы по теме исследования, моделирование методической системы формирования эпистемических представлений и анализ действующих рабочих программ по русскому языку и литературе для пятого класса. Эмпирический блок включил педагогическое наблюдение, констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, анализ продуктов учебной деятельности школьников, а также диагностическое тестирование. Для обработки результатов применялись методы математической статистики, включая критерий Пирсона.

Исследование проводилось на базе образовательной организации с участием пятидесяти двух обучающихся пятых классов, средний возраст которых составил одиннадцать. Участники исследования были разделены на две группы. В контрольную группу вошли двадцать шесть

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

человек, обучение которых проходило по базовой школьной программе с применением традиционных форм и методов работы. Экспериментальную группу также составили двадцать шесть человек, где в образовательный процесс систематически внедрялась разработанная методическая модель. На начальном этапе исследования был зафиксирован статистически однородный уровень сформированности эпистемических представлений и успеваемости в обеих группах.

Формирующий этап эксперимента в экспериментальной группе предусматривал внедрение трех смысловых модулей, каждый из которых отражал специфику конкретной гуманитарной профессии и соответствующий тип эпистемического знания. Первый модуль, посвященный роли лингвиста-исследователя на уроках русского языка, формировал понимание генезиса языковой нормы через задания на анализ языковых фактов и составление карточек словаря. Второй модуль, ориентированный на профессии редактора и корректора, развивал освоение критериев истинности и точности текста посредством задач по верификации и корректуре. Третий модуль, моделирующий работу литературного критика на уроках литературы, помогал осознать субъектность и доказательность гуманитарного знания через задания по интерпретации художественного текста и аргументации своей позиции. Работа проводилась регулярно в форме профессиональных проб, интегрированных в структуру урока.

Для оценки эффективности разработанной методики были выделены три ключевых критерия. Когнитивный критерий отражал полноту и осознанность понимания природы филологического знания, включая умение отличать факт от мнения и понимание происхождения правил. Деятельностно-практический критерий оценивал владение способами проверки информации на истинность и умение аргументировать свою позицию. Мотивационно-ценностный критерий фиксировал уровень интереса к изучению предметов филологического цикла, гуманитарным профессиям и исследовательской деятельности. Диагностика проводилась с использованием адаптированного опросника эпистемических убеждений и системы критериально-оценочных филологических задач.

Результаты и обсуждение

В ходе итогового контрольного среза была проведена повторная диагностика обучающихся контрольной и экспериментальной групп с использованием аналогичного комплекса филологических задач и диагностического опросника. Количественный анализ полученных данных продемонстрировал положительную динамику по всем выделенным критериям у школьников экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе изменения носили незначительный характер.

По когнитивному критерию в экспериментальной группе доля учащихся с высоким уровнем сформированности эпистемических представлений выросла с пятнадцати до сорока шести процентов. Пятиклассники начали воспринимать языковые правила не как заученные догмы из учебника, а как результат научных наблюдений за функционированием языка. В контрольной группе прирост высокого уровня по данному критерию составил лишь четыре процента.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

По деятельностно-практическому критерию учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали умение критически оценивать текст и выявлять фактические, логические и речевые ошибки, аргументируя свою позицию с позиции корректора или редактора. При анализе литературных произведений школьники научились разграничивать авторскую позицию, собственную интерпретацию и факты текста, приводя доказательства своей точки зрения с опорой на цитаты. Статистический анализ с использованием критерия Пирсона подтвердил достоверность различий между группами на трехпроцентном уровне значимости.

По мотивационно-ценностному критерию был зафиксирован рост интереса к урокам русского языка и литературы у шестидесяти двух процентов учащихся экспериментальной группы. Обучающиеся отметили, что примерка ролей лингвиста, редактора и критика сделала теоретический материал понятным и применимым в жизни, а также расширила их представления о гуманитарных профессиях.

Полученные эмпирические данные подтверждают выдвинутую гипотезу и согласуются с основными положениями концепции контекстного обучения. Использование профориентационного контекста сработало как катализатор развития эпистемической грамотности, поскольку конкретные профессиональные роли позволили снизить высокий уровень абстракции, традиционно присущий филологическим теориям.

Результаты исследования показывают, что пятиклассники способны осознавать гносеологическую природу знания, если обучение строится через решение квазипрофессиональных задач. В отличие от традиционного подхода, сосредоточенного на репродуктивном воспроизведении правил, профориентированные модули вывели учащихся на метакогнитивный уровень, где они научились задавать вопросы о происхождении и истинности информации.

Вместе с тем исследование выявило определенные ограничения. Главным из них является необходимость учета возрастных особенностей младших подростков, у которых существует риск смещения фокуса с когнитивной составляющей на чисто игровую. Это требует от педагога высокой методической подготовки и четкого контроля за выполнением именно филологических задач в рамках учебных ролей.

В качестве перспектив дальнейшей работы выступает адаптация разработанной методической модели для учащихся шестых и седьмых классов, а также ее интеграция с современными цифровыми технологиями и онлайн-инструментами работы с текстом.

Динамика сформированности эпистемических представлений у учащихся 5-х классов (в процентах)

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Критерий оценки	**Уровень**	**Контрольная группа (n=26) До**	**Контрольная группа (n=26) После**	**Экспериментальная группа (n=26) До**	**Экспериментальная группа (n=26) После**
Когнитивный	Высокий	15,4% *(4 чел.)*	19,2% *(5 чел.)*	15,4% *(4 чел.)*	46,2% *(12 чел.)*
(понимание природы знания)	Средний	53,8% *(14 чел.)*	57,7% *(15 чел.)*	53,8% *(14 чел.)*	46,2% *(12 чел.)*
	Низкий	30,8% *(8 чел.)*	23,1% *(6 чел.)*	30,8% *(8 чел.)*	7,6% *(2 чел.)*
Деятельностно-практический	Высокий	11,5% *(3 чел.)*	15,4% *(4 чел.)*	11,5% *(3 чел.)*	42,3% *(11 чел.)*
(проверка и аргументация)	Средний	50,0% *(13 чел.)*	53,8% *(14 чел.)*	50,0% *(13 чел.)*	50,0% *(13 чел.)*
	Низкий	38,5% *(10 чел.)*	30,8% *(8 чел.)*	38,5% *(10 чел.)*	7,7% *(2 чел.)*
Мотивационно-ценностный	Высокий	19,2% *(5 чел.)*	23,1% *(6 чел.)*	19,2% *(5 чел.)*	61,5% *(16 чел.)*
(познавательный интерес)	Средний	57,7% *(15 чел.)*	57,7% *(15 чел.)*	57,7% *(15 чел.)*	34,6% *(9 чел.)*
	Низкий	23,1% *(6 чел.)*	19,2% *(5 чел.)*	23,1% *(6 чел.)*	3,9% *(1 чел.)*

Заключение

Проведенное исследование теоретически обосновало и экспериментально подтвердило эффективность разработанной методической модели формирования эпистемических представлений о языке и тексте у учащихся пятых классов средствами профориентации. Переход школьников на уровень основного общего образования требует качественного пересмотра подходов к филологическому обучению: от пассивного запоминания правил к осознанию способов получения, проверки и аргументации гуманитарного знания. Включение в уроки русского языка и литературы профориентационного контекста через моделирование функций лингвиста-исследователя, редактора и литературного критика позволило перевести абстрактные теории в практико-ориентированную деятельность, сделав природу филологического знания наглядной и понятной для младших подростков.

Результаты опытно-экспериментальной работы зафиксировали статистически достоверный рост показателей в экспериментальной группе по всем выделенным критериям. Пятиклассники научились воспринимать языковую норму как результат научных наблюдений, освоили алгоритмы верификации текстовой информации на точность и логичность, а также овладели навыками аргументированной интерпретации художественных произведений с опорой на фактический материал. Наряду с развитием эпистемической грамотности зафиксировано существенное повышение учебной мотивации и познавательного интереса к предметам

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

филологического цикла, а также расширение кругозора учащихся в области гуманитарных профессий.

Практическая значимость работы заключается в создании готового дидактического инструментария и профориентированных модулей, которые могут быть интегрированы в действующие программы по русскому языку и литературе. Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением данной методики на параллели шестых и седьмых классов, а также с разработкой цифровых дидактических материалов для самостоятельной исследовательско-редакторской деятельности школьников.

Список литературы

1. Айхель, Н. В. Педагогические условия формирования познавательных умений средних школьников в проектной деятельности / Н. В. Айхель // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – Т. 8, № 2. – С. 37–46.
2. Керженцева А.В. Решение проблем преемственности начального и основного звена по системе Л.В. Занкова общеобразовательной школы // Вопросы преемственности дошкольного, начального и основного школьного образования. Нальчик: ИПК и ПРО КБГУ. 2007. С. 64-68.
3. Квашина, С. Ю. Социальное проектирование в ранней профориентации школьников / С. Ю. Квашина, В. А. Борисейко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2018. – № 1. – С. 63–66. – DOI: 10.24158/spp.2018.1.11.
4. Котова С.А. Вечная педагогическая проблема на пути к решению // Народное образование. 2012. № 4. С. 147-152.
5. Куимова Н.Н., Кручинин В.А., Иванова И.А. Личностный потенциал развития адаптивности младшего подростка при переходе в основную школу // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. С. 29.
6. Князева, Н. К. Методика формирования функциональной математической грамотности средних школьников посредством создания детской учебной анимации : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Н. К. Князева. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2025. – 204 с.
7. Леонова Е.В. Внешние и внутренние факторы адаптации учащихся к обучению в основной школе // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 5. С. 79–83.
8. Литвиненко Н.В. Адаптация школьников к образовательной среде в критические периоды развития : автореф. дисс. … д-ра психол. наук. Самара. 2009. 47 с.
9. Мендыгалиева А.К. Проблема преемственности образовательного процесса в начальной и основной школе // Вестник ТГПУ. 2012. №11. С. 182-184.
10. Мендыгалиева А.К. Теория и практика решения проблемы преемственности в начальной и основной школе // Научно исследовательские публикации «Общество и цивилизация в XXI веке:
11. тенденции и перспективы развития». 2014. С. 106-110.
12. Мендыгалиева А.К., Мусс Г.Н. Предпосылки преемственности в образовании: начальная и основная школа // Казанский педагогический журнал. 2015. № 6-2.С. 268-272.
13. Мешкова О.А., Божко Е.С. Особенности обучения элементам стохастики на основе принципа преемственности между начальной и средней школой // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №1. С. 248-255.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

14. Просвиркин В.Н. Технология преемственности в системе непрерывного образования: автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2008. 39 с.
15. Скафа Е.И., Романяк А.Н., Бабенко Н.А. Методологические основы преемственности в обучении начальной и основной школы // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2019. №49. С. 28-35.
16. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Преемственность педагогических технологий как условие реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Педагогический ИМИДЖ. 2017. №3. С.27-35.
17. Трохимчук Л.Ф., Шквирина О.И., Кристаленко Е.Р. Физиологическая оценка адаптации пятиклассников к учебной деятельности по вегетативной составляющей вариабельности сердечного
18. ритма // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки. 2012. №1. С.146-154.
19. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19–34.
20. Шарамко А.А. Особенности адаптации младших школьников в основной школе // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 7 (10). С. 146–148.
21. Шлыкова Д.В. Проблемы школьной адаптации детей // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2015. №4. С.111-121.