HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN TO FOREIGN STUDENTS

Нурханова Зулфия Уралевна
ст. преп.кафедры «Языков» факуль- тета «Экономика» НИУ ТИИИМСХ
Хашимова Феруза Ураловна,
преп. Межфакультетской кафедры языков НУУз им.М.Улугбека
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23659421

Abstract: This article examines the significance of applying modern information technologies in the teaching of Russian as a foreign language. The author presents practical examples of using various information and communication tools that contribute to improving the effectiveness of the learning process. Special attention is given to methods of applying innovative technologies and media resources in educational practice.
Keywords: digital technologies; multimedia tools; communication tools; Russian as a foreign language.

Аннотация: В данной статье анализируется значимость применения современных информационных технологий при обучении русскому языку как иностранному. Автор представляет практические примеры использования разнообразных информационно-коммуникационных инструментов, способствующих повышению результативности учебного процесса. Особое внимание уделяется методам применения инновационных технологий и медиаресурсов в образовательной практике.
Ключевые слова: цифровые технологии; мультимедийные средства; средства коммуникации; русский язык как иностранный.
Если нужен другой стиль (более формальный/академический или, наоборот, более простой), могу подстроить формулировки.

В последние годы значительно усилилась потребность в пересмотре форм преподавания русского языка иностранным студентам. Привычная поурочная система обучения перестаёт соответствовать стремительно трансформирующейся социокультурной действительности. Одновременно с ростом значимости информационных технологий и изменением условий

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

жизни в обществе трансформируются и возможности образовательной системы в целом. В связи с этим представляется целесообразным формирование нового образовательного подхода, построенного на гармоничном сочетании и синтезе традиционных и инновационных методов.

Информационные технологии способствуют усилению практической направленности преподавания русского языка как иностранного. При этом повысились требования к эффективности и роли практического компонента учебной программы. Современные студенты усваивают материал успешнее, когда сами вовлечены в активную деятельность, а информационные технологии позволяют расширить эту вовлечённость за счёт формирования виртуального интерактивного пространства, не имеющего временных и территориальных границ.

На сегодняшний день разработано множество методик интерактивного обучения русскому языку как иностранному. В рамках современных интерактивных подходов преподавателю отводится функция координатора и эксперта. Ведущим методом в преподавании РКИ на сегодняшний день признаётся коммуникативный метод. Все аспекты обучения, включённые в программу РКИ, направлены к единой цели — подготовке студентов к реальной коммуникации. В рамках коммуникативного подхода главной задачей преподавателя становится создание благоприятных условий для успешной коммуникации иностранных студентов. Современные цифровые технологии дают возможность подавать учебный материал не только в текстовом формате, но и в виде аудиозаписей, изображений, видеороликов и анимации. Применение мультимедийных технологий в преподавании РКИ не сводится к отработке отдельных речевых ситуаций — оно в целом открывает путь к формированию искусственной языковой среды, что имеет особую значимость для иностранных студентов, изучающих русский язык. Переход к продуктивным формам учебной деятельности требует принципиально иного типа учебного пособия, каковым сегодня становится электронный учебник [1].

Применение современных технических средств повышает результативность преподавания русского языка иностранцам. Определённой методической новизной обладают такие приёмы, как введение новой лексики с помощью электронных и онлайн-словарей, смартфонов; демонстрация видеоматериалов посредством ноутбуков и планшетов; аудиозапись студенческого чтения диалогов, коротких текстов и стихотворений с последующей коррекцией произношения. К числу инновационных решений в обучении РКИ можно отнести и перенос учебного процесса в формат веб-страницы. Обучающая деловая игра с привлечением медиаресурсов рассматривается как мощный дидактический стимул педагогического процесса [2].

Обучение русскому языку как иностранному с применением электронных пособий уже давно перестало быть чем-то новым и абстрактным — широко распространено использование разнообразных программ, ресурсов, электронных словарей, грамматических и лексических

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

тренажёров, тестовых систем, справочных материалов и других инструментов. На их основе формируются полноценные электронные курсы по РКИ.

К инновационным технологиям относят также возможности облачных сервисов (Яндекс.Диск, Google Формы, Mail.Cloud), которые обеспечивают не только удалённый доступ к учебной информации, делая её более открытой и удобной в использовании, но и позволяют задействовать ресурсы мощных серверов для обработки данных — в частности, для работы с онлайн-редакторами текста, графики и видео.

Применение вебинаров и таких платформ, как Skype, в обучении РКИ даёт возможность привлекать преподавательские ресурсы независимо от географического расположения студента, устраняя территориальные ограничения и обеспечивая доступность и непрерывность образовательного процесса. Использование социальных сетей и чатов существенно влияет на формирование коммуникативных навыков, поскольку позволяет отрабатывать говорение и письмо в режиме реального времени.

Благодаря инновационным возможностям электронных средств интерактивная обучающая игра может стать обязательным элементом каждого занятия при работе над различными аспектами речевой деятельности на русском языке [3].

Наряду с преимуществами применения информационных технологий в обучении русскому языку как иностранному следует указать и на сопутствующие негативные факторы. Цифровизация учебного процесса способствует его индивидуализации: с положительной стороны это выражается в повышенном внимании к успехам каждого студента, однако одновременно происходит вытеснение живого общения виртуальным, которое по сути сводится к взаимодействию с компьютером. Кроме того, рост времени, проводимого студентами за экраном, негативно отражается на их физическом здоровье, а широкая доступность информации снижает самостоятельность мышления: свободный доступ ко всем необходимым материалам провоцирует простое копирование без должного осмысления и анализа.

Перечисленные негативные последствия необходимо сводить к минимуму для обеспечения максимальной эффективности обучения, в частности ограничивая время пребывания студентов в цифровой среде. Тем не менее инновационные цифровые технологии закономерно занимают и должны занимать значимое место в профессиональной деятельности преподавателей РКИ. Основу инновационного подхода составляют личностно-ориентированные развивающие технологии, направленные на развитие познавательных способностей студентов, их творческой инициативы и самостоятельности мышления.

Применение цифровых мультимедийных технологий в преподавании русского языка как иностранного способствует решению ряда актуальных задач современной методики: организации эффективного коммуникативно ориентированного обучения, формированию искусственной языковой среды, вовлечению всех студентов группы в процесс коммуникации, а

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

также усилению роли преподавателя, который активно участвует в подборе наиболее результативных способов подачи материала.

Таким образом, вопрос применения инновационных цифровых технологий, и в частности мультимедийных ресурсов, в преподавании русского языка как иностранного сохраняет высокую актуальность, а рассмотренные инновационные методики в совокупности обеспечивают эффективность обучения в рамках современного образовательного подхода.

Список используемой литературы:

1. Бочкова О.С., Колесникова В.В. Использование компьютерных технологий в обучении русскому языку как иностранному // Научные труды КубГТУ, No.4, 2014. С. 1-4.
2. Гончаренко Н.В. Информационные технологии в обучении аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному // Социосфера, 2014. № 1. С. 213-216.
3. Киличева Ф.Б. Информационные компьютерные технологии при обучении русскому языку // Academy. № 4 (31), 2018. С. 72-73.
4. Семина А.И. Реализация модели смешанного обучения русскому языку как иностранному // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. Выпуск №6/2. Москва: Научные технологии, 2018. С. 113-118.
5. Хромов С.С., Гуляева Н.А., Апальков В.Г., Никонова Н.К. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного на начальном этапе (уровень А1, А2) // Открытое образование. 2015. №2. С. 75-81.