HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Issues related to the development of professional speech in Russian among philology students

Rakhimova Alla, Senior Lecturer,
Kalinina Olga, Senior Lecturer,
Mirzo Ulugbek National University of Uzbekistan
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23754010

Abstract: The article examines the issue of the formation of professional speech skills in Russian among students of philological fields. It should be noted. that in the process of forming professional speech skills, students are guided by specific methodological principles and use scientific terms in the learning process. According to the authors, the effectiveness of the development of professional speech among students in the process of teaching language disciplines depends on the quality of the development of pedagogical and methodological technology.
Keywords: terminology, linguistic means, speech culture, professional speech, oral and written speech, method, communication.

Вопросы формирования профессиональной речи студентов-филологов на русском языке

Рахимова Алла, старший преподаватель,
Калинина Ольга, старший преподаватель,
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23754010

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о формировании навыков профессиональной речи на русском языке у студентов филологических направлений. Нужно отметить. что в процессе формирования навыков профессиональной речи у студентов руководствуются конкретными методическими принципами и используются научные термины в процессе обучения. По мнению автора, эффективность развития профессиональной речи у студентов в процессе обучения языковым дисциплинам зависит от качества разработки педагогической и методической технологии.
Ключевые слова: терминология, языковые средства, культура речи, профессиональная речь, устная и письменная речь, метод, общение.

Реалии сегодняшнего времени требует по-новому рассмотреть вопрос функций языка. Определяющим критерием становится знание профессии, уровень овладения профессиональной терминологии, умение общаться в профессиональной сфере.

Язык и речь являются основными средствами доведения информации до человека и воздействия на него, поэтому современные специалисты должны профессионально владеть устным и письменным языком, демонстрировать образцы общения и поведения, достойные подражания.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Профессиональная речь является средством приобретения, осуществления, развития и передачи профессиональных навыков и знаний.

Профессиональная речь включает в себя:

- владение терминологией данной специальности;
- умение строить выступление на профессиональную тему;
- умение общаться с неспециалистами по вопросам профессиональной деятельности.

Основными показателями профессиональной речи принято считать:

во-первых, наличие обширного словарного состава и словарного запаса;

во-вторых, владение нормами устного и письменного литературного языка, в том числе правилами произношения, ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики;

в-третьих, правильное использование средств языка в различных условиях обстановки, умение в разных ситуациях говорить по-разному и не переносить из одной ситуации в другую речевые и этикетные нормы;

в-четвертых, практическое применение психологических приемов общения в разговоре с коллегами, подчиненными, в публичных выступлениях;

в-пятых, владение речевым этикетом, представляющим основу общения с разными категориями слушателей, установленный порядок речевого поведения с учетом требований национальной культуры.

Профессиональная культура речи специалиста предполагает также использование речевого этикета. Обязательное соблюдение речевого этикета требуется от государственных служащих, военнослужащих, политиков, менеджеров, психологов, педагогов, юристов, журналистов и представителей всех профессий, работающих с людьми.

При формировании навыков профессиональной речи на русском языке у студентов имеют большое значение развитие их словарного запаса, повышение их речевой активности. При проведении работ, связанных с формированием речевых навыков профессионального общения студентов, предполагается развитие таких способностей, как наблюдательность, развитие мышления, сравнения, анализа, сбор, обобщение, конкретизация предметов и явлений. На их основе необходимо научить их делать самостоятельные научные выводы. Правильное формирование этих способностей способствует их систематическому, содержательному общению. В этих целях в результате проводимых систематических работ студент, используя профессиональную лексику, приобретает умения ясно выражать свои мысли, доносить их до слушателей.

Научить студента выражать свои мысли письменно и устно на профессиональном языке невозможно за короткий срок. Поэтому обучение студентов профессиональному общению на русском языке необходимо организовывать на начальном этапе обучения, основываясь на определенные принципы.

В методических исследованиях указывается на то, что устную речь целесообразно строить на основе 5 аспектов: 1/ коммуникативного, 2/психологического, 3/ лингвистического, 4/ информативно-содержательного, 5/ психофизиологического. Эти аспекты являются составляющими компонентами в разработке методической технологии для развития профессиональной речи у студентов.[8]

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Эффективность развития профессиональной речи у студентов в процессе обучения языковым дисциплинам зависит от качества разработки педагогической и методической технологии, и ее реализации в ходе проведения практических занятий.

В настоящее время в вузах применяются активные и интерактивные методы развития профессиональной речи.

Достоинством активного обучения является включение в коммуникативную деятельность всех студентов через использование ролевых игр, организацию дискуссий, «мозговых штурмов», моделирование и анализ профессиональных и жизненных ситуаций, где они учатся критически мыслить, решать сложные вопросы, сопоставлять альтернативные подходы, считаться с чужими мнениями, принимать ответственные решения.

При этом метод интерактивного обучения заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. Совместная деятельность в процессе познания предполагает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад в обмен знаниями, идеями, способами деятельности в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, толерантности, каждый реализует и повышает свой уровень личности, совершенствует коммуникативные, креативные способности и умения, свои личные достижения.

Знание терминологии, умение устанавливать связи между известными ранее и новыми терминами, умение использовать научные понятия и термины в служебной деятельности, знание особенностей стиля профессиональной речи составляют лингвистическую компетенцию в профессиональном общении.

Прогресс науки связан не только с накоплением научных данных,
но и с развитием логики научного мышления, а значит, и языка науки.

Знания языка профессии намного повышает эффективность труда, помогает ориентироваться в сложнейшей производственной ситуации,
в контактах с представителями своей и родственной специальностей.

Профессиональное мастерство специалиста предусматривает также основательные специальные знания, умение общаться в коллективе
с соблюдением норм профессиональной речи, поскольку речь нужна специалистам не как сборник правил, а как средство самоформирования
и самореализации личности.

Тенденция развития современного научно-технического потенциала выдвигает новые требования к профессиональной подготовке будущих специалистов. Высокая профессиональная подготовка специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации, то есть знание русского языка в первую очередь. Владение государственным и иностранными языками — необходимое условие его профессионализма, позволяющее работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии в других регионах и в разных странах [2].

Если будущий специалист не научится в вузе профессиональному речевому общению, если он не может полно и систематизированно донести свои мысли до других, то это значит, что он не овладел своей специальностью в полном объеме. Поэтому студенты должны научиться использовать отобранные в соответствии с их специальностью слова и термины.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Таким образом, при формировании навыков профессиональной речи на русском языке у студентов имеют большое значение развитие их словарного запаса и повышение как устной, так и письменной речи.

Навыки письма являются одним из важнейших показателей не только профессиональной речи, но и общекультурного уровня личности. Процесс обучения включает в себя развитие всех видов речевой деятельности (речь, чтение, письмо). Необходимо обратить внимание на то, что особое место в системе развития профессиональной речи в вузах отводится написанию конспектов, рефератов, курсовых и дипломных работ, подготовке информационных сообщений, изучению специальной литературы, составлению разных видов планов, тезисов, научных статей, участию в диспутах, конференциях, семинарах.

При проведении работ, связанных с формированием речевых навыков профессионального общения студентов, предполагается развитие таких способностей, как наблюдательность, развитие мышления, сравнения, анализа, сбор, обобщение, конкретизация предметов и явлений [2].

Анализ исследований проблем развития профессиональной речи студентов выделяют следующие методические принципы развития профессиональной речи:

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Он основывается на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием терминов по специальности. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию профессиональной речи нельзя отрывать от обучения, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов.

Необходимо обогащать знания студентов представлениями и понятиями о терминах по специальности, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает преподавателя широко применять в процессе обучения учебно-терминологический словарь по специальности.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи студентов в вузе – развития речи как средства общения и познания специальности – и указывает на практическую направленность процесса обучения специальным терминам.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у студента на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Студенты начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Здесь у студентов проявляется способность запоминать, как традиционно используются специальная терминология. И не только запоминать, но и использовать её в постоянно меняющейся обстановке. Данную способность следует развивать.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только подражание преподавателю или запоминанию терминов, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет студенту не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование профессиональной речи, то в основу следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения. Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности студентов в процессе обучения имеет большое значение.

Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое значение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий качественного развития профессиональной речи будущих специалистов[5].

Правильное следование этим принципам способствует систематическому и содержательному общению студентов. В этих целях в результате проводимых систематических работ студент, используя профессионализмы в речи, приобретает умения ясно выражать свои мысли, доносить их до других.

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить, что развитие у студентов филологического направления навыков профессиональной речи в процессе обучения, является важнейшим обстоятельством для успешного овладения знаниями. При этом в процессе формирования навыков профессионально ориентированной речи у студентов, руководствуясь конкретными принципами и используя научные термины в процессе обучения, работа будет результативной.

Список литературы:

1. Гринев-Гриневич С. В. Терминоведение. Учебное пособие. — М: Академия, 2008.
2. С.К. Кабиева, анализ статьи: Формирование навыков профессиональной речи на казахском языке у иноязычных студентов - Вестник КарГУ 2/2015.
3. Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. Ташкент, 2009. 160 с.
4. Лотте Д. С. Основы построения научно-технической терминологии. М.: АН СССР, 1961.
5. Л. А. Чуйкина, Р. М. Алдыназарова, Культура речи как составная часть профессионального образования будущего инженера, Lingua mobilis
№ 1 (34), 2012.
6. Н.В. Курилович Закономерности формирования культуры профессионального общения будущих социальных работников в условиях ВУЗА - ГОУ ВПО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина" г. Тамбов Рецензент д-р пед. наук, профессор Е.А. Ракитина.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

7. Э.Г. Азимов, Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам), Э.Г.Азимов, А.Н.Щукин. - М.: Издательство ИКАР, 2009.
8. Ахмедова М.Х. Система упражнений с использованием ситуативно– коммуникативной направленности. International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2189
9. Старикова А.Ю. Формирование информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов психолого-педагогического образования / В сб.: Инновационная деятельность в образовании :сборник статей по материалам III региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 15-18.