HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

On the role of using information technologies in teaching language disciplines

Mukaddas Khodimatovna Akhmedova,
Candidate of Political Sciences, Acting Professor
National University of Uzbekistan
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23659104

Abstract : The article deals with the use of modern information and communication technologies in the teaching of linguistic disciplines in the university. Information competence, which has become one of the main indicators of quality education, is one of the main conditions of modern education, and its formation directly depends on the active activity of students in an open information and educational environment. Modern ICT allows creating unique didactic conditions for the development and ordering of individual educational trajectories in the teaching of linguistic disciplines in the university.

О роли использования информационных технологийв обучении языковым дисциплинам

Ахмедова Мукаддас Ходиматовна,
к.п.н., и.о.проф. Национальный университет Узбекистана
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23659104

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования современных информационнных технологий (ИТ) в преподавании лингвистических дисциплин в вузе. Информационная компетентность, ставшая одним из основных показателей качественного обучения, является одним из главных условий современного образования, и ее формирование напрямую зависит от активной деятельности обучающихся в открытой информационно-образовательной среде. Современные ИТ позволяют создавать уникальные дидактические условия для разработки и упорядочения индивидуальных образовательных траекторий в преподавании лингвистических дисциплин в вузе.
Ключевые слова: информационные технологии, лингвистические дисциплины, языковая и речевая компетенции, образовательные ресурсы, информационная компетентность, методы преподавания, творческая деятельность.

Современный этап развития человеческого общества идёт параллельно с информатизацией всех сфер его деятельности. Это находит своё отражение и в системе образования. Информатизация предусматривает обязательное применение вычислительной техники в вузовском образовании, что требует повышения информационной и компьютерной грамотности студентов и преподавателей. Особенно продуктивной является совместная деятельность преподавателя и студента в изучении иностранного языка и, в частности, русского языка как иностранного (РКИ).[9]

Интернет, мобильные и спутниковые средства связи, так же как и традиционные средства массовой коммуникации, помогают совершенствовать общие и профессиональные

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

компетенции, способствуют развитию всех видов речевой деятельности на иностранном языке. Новые виды коммуникационного взаимодействия приводят к новым формам устного общения. Международная интеграция и коммуникативная адаптация к современному мультинациональному и межкультурному пространству оказывают большое влияние на формирование умений устной речи на иностранном языке.

Известно, что средства ИТ применяются в обучении языковым дисциплинам в неязыковом вузе фрагментарно, формируя и развивая отдельные навыки (лексические, грамматические, фонетические) или умения (говорение, чтение, письмо, аудирование), при этом определена тенденция к реализации мультиплатформенных курсов [3], когда преподаватель создаёт и одновременно использует множество сайтов. Недостатком фрагментарного применения технологий является нарушение концептуального подхода к обучению русскому (иностранному) языку, поскольку все авторские разработки не используются комплексно.

В статье сделана попытка анализировать научно-педагогическую литературу о применении средств ИТ для обучения иностранному (в частности, русскому как иностранному) языку. Анализ показал, что основными технологическими особенностями ИТ-инструментов, которые открыли широкие возможности применения информационно-коммуникационных технологий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции являются:

- интерактивность (изменение контента или способ общения),
- публичность (организация удалённого онлайн-общения и публикации в открытом доступе),
- мультимедийность (использование материалов разного формата: текст, аудио-, фото-, видеоматериалы);
- гипертекстовая структура (создание гиперссылок и перехода по активным ссылкам). [2]

Для создания информационно-образовательной среды в процессе обучения используется одна или несколько информационных систем (LMS, MOOC), которые функционируют на базе ИКТ. При этом информационные системы имеют следующие педагогические возможности:

• доступность всего объёма учебного материала в любое время, в любом месте, самостоятельное извлечение знаний;

• вариативность форм представления учебного материала (создание файлов, ссылок, гиперссылок на текстовый, аудио или видеоматериал; создание промежуточных и контрольных тестов для отработки грамматических структур и лексического материала; создание интерактивных домашних заданий и тренажёров для самостоятельной работы студентов);

• интерактивное информационное взаимодействие между студентами и преподавателем для обратной связи, между студентами и средствами ИКТ для тестирования и контроля результатов, между студентами для создания единого исследовательского проекта;

• обеспечение систематической поддержкой преподавателем для всех уровней студентов, в том числе в удалённых группах.

Информационные системы, применяемые для обучения иностранному языку, имеют следующие дидактические возможности:

• индивидуализация и дифференциация процесса обучения (поэтапное формирование и отработка всех системообразующих языковых навыков и развитие умений речевой деятельности русского языка для профессиональной деятельности студентов);

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

• обеспечение доступа к сети информации;
• визуализация учебной информации (замещение текстового контента аудиовизуальным);
• неограниченное выполнение тренировочных тестов в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки студентов;
• развитие коммуникативных способностей (формирование умений письма и говорения для профессиональной деятельности);
• интенсификация всех уровней образовательного процесса; углубление межпредметных связей;
• совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности (высокий темп обновления информации);
• структурирование информации в соответствии с выбранной образовательной программой. [2]

Современные ИКТ позволяют создавать уникальные дидактические условия для разработки и упорядочения индивидуальных образовательных траекторий в преподавании лингвистических дисциплин в вузе. Повышение уровня общей речевой культуры студентов, овладение ресурсами как родного, так и иностранного языка, развитие коммуникативных способностей – основные задачи курсов «Русский язык», «Иностранный язык», «Академическое письмо», «Культура речи» и некоторых других дисциплин. Преподавание этих дисциплин в вузе предполагает использование педагогических технологий, ориентированных на личность, интересы и способности обучающихся. Задача современного вуза – разработка и внедрение в практику гибкой модели обучения, которая сочетает традиционные и информационные технологии. Лингвистические дисциплины выполняют коммуникативную функцию, поэтому могут являться одновременно и целью, и средством обучения.

Современный этап развития методики преподавания иностранного языка и русского языка в вузе характеризуется поиском взаимосвязанных, интегрированных инновационных подходов к преподаванию. При изучении этих дисциплин требуются навыки подготовки и произнесения устной публичной речи, поскольку формирование коммуникативной компетенции студентов является одной из ключевых задач. В числе таких технологий, с одинаковым успехом используемых в дисциплинах лингвистического направления, уместно назвать интерактивные методы (деловые игры, дебаты на русском и английском языке, личностные и профессиональные тренинги и др.), а также моделирование конкретных проблемных ситуаций.

В современной глобальной сети существует большая база информационно образовательных ресурсов, содержащих учебно-методическую и научно-теоретическую информацию, разработки ведущих специалистов и др. Преподаватель с их помощью получает возможность оперативно оказывать обучающимся консультационную помощь, проектировать и контролировать студенческую научно-исследовательскую деятельность, проводить виртуальные семинары, лекции, консультации в режиме реального времени. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, способствует повышению интереса к предмету, дает возможность избежать субъективной оценки. [3]

Очевидным и общепризнанным преимуществом ИКТ перед традиционными формами обучения можно считать коммуникативную направленность, визуализацию учебной информации, возможность хранения большого количества информации, автоматизацию

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

процессов контроля и самоконтроля, возможность постоянного обновления и пополнения материалов.[4]

К еще одному преимуществу современных образовательных технологий можно отнести полноценную реализацию принципа наглядности в статичной и динамичной (цветовой, графической, звуковой, иллюстративной) формах. Современные мультимедийные средства, используемые в преподавании лингвистических дисциплин, способны повысить учебную мотивацию с помощью таких аудиовизуальных обработок учебного материала, как его наложение, перемещение, деформирование, фиксирование, подача с анимационными эффектами, совмещение в одном окне разных видов аудиовизуальных средств обучения, демонстрация в реальном времени (вебинар, видеолекция, видеосеминар и т.д.). Наглядные аудиовизуальные средства помогают студентам в осмыслении общетеоретических основ языковых явлений и закономерностей, но чаще всего реализуются в аудиторной работе. В самостоятельной работе с помощью обучающих программ и приложений заучивают новые слова и словоформы, определения, таким образом формируя и совершенствуя языковую компетенцию и в гораздо меньшей степени речевую.

Овладеть грамматикой, лексикой, культурой речи только с помощью технических средств невозможно, поскольку почти все лексико-грамматические структуры содержат смысловые значения, которые в зависимости от контекста проявляются по-разному. Например, обучающая программа наиболее эффективна при выполнении упражнений по подстановке правильных вариантов словоформ, определении принадлежности к части речи, переводе отдельного слова. А задания творческого характера рассчитаны на вариативность мышления, и роль ИКТ в их выполнении является весьма условным. На практике попытка самостоятельно выстроить стратегию собственного обучения, основываясь только на обучающих программах и образовательных ресурсах, чаще всего оказывается неудачной, поскольку студент не всегда информирован о возможностях и направленности той или иной программы, о том, каким образом она встроена в процесс изучения дисциплины. Исключение может быть в системе дистанционного обучения, но и в ней нельзя полностью избежать парадигмы «преподаватель – обучающийся».

Подбор материалов ИКТ к занятиям, способ их подачи должен быть методически обоснован и подчинен единой цели – развитию уровня запоминания и выявления важнейших характеристик языкового материала для дальнейшей работы с ним. Успешно применяется в практике преподавания лингвистических курсов ресурс Национальный корпус русского языка, позволяющий подобрать к теме интересные примеры из современного словоупотребления или классической литературы. Интерактивная доска также открывает широкие возможности для моделирования абстрактных и конкретных понятий и установления связи между языковыми понятиями и явлениями в режиме реального времени.

Наиболее полноценное развитие речевых и языковых компетенций происходит при работе с текстом (устной, письменной или комбинированной), в процессе его анализа и живого обсуждения, чего не может заменить ни один тренажер. А поскольку в современных учебных программах более 50% отведено самостоятельной работе, то одним из основных критериев ИКТ должно стать то, в какой мере они ориентируют и направляют студентов к самостоятельной деятельности.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Работая в компьютерном классе с использованием современных информационных технологий на занятиях русского языка, студент имеет возможность:

- найти значение незнакомых слов, используя разнообразные словари, справочники, энциклопедии;
- получить необходимую информацию о стране изучаемого языка;
- познакомиться с биографией и творчеством русских писателей и поэтов;
- прочитать отрывки из литературных произведений;
- подобрать дополнительный материал по изучаемой теме;
- создать мультимедийную презентацию по теме;
- найти рецензию на какое-либо литературное произведение, творчество поэта или писателя определенного литературного направления;
- написать доклад или реферат по изучаемой теме;
- проконтролировать свой уровень знаний, выполнив тестовые задания.

Вышесказанное позволяет говорить о том, что внедрение современных ИКТ в обучение способствует овладению уже существующих систем обобщений и подготавливает обучающегося к выработке собственных навыков осмысления и обобщения информации.

В заключении отметим, что методически грамотно организованный учебный процесс предполагает оптимальное сочетание информационных технологий и традиционных методов преподавания на всех этапах обучения. Использование ИКТ позволяет усовершенствовать и дифференцировать обучение, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и стимулировать их к дальнейшей самостоятельной работе.

Применения информационных систем, которые ориентированы на формирование и развитие всех основополагающих умений и навыков иноязычной речевой деятельности, способствуют процессу оптимизации системы обучения русскому (иностранному) языку в вузе.

Таким образом, активное и эффективное внедрение информационных технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного общества и процессу его реформирования, повышает качество обучения и образования, позволяющего студентам успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям, накапливать и реализовывать инновационный потенциал участника образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тарамова, Э.А. Проблемы и перспективы использования ИКТ в высшей школе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. С. 156.
2. Буримская Д. В., Харламенко И. В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 96–111.
3. Кузнецов А. А. Моделирование и реализация мультиплатформенных онлайн-курсов // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2016. Т. 12. № 3–1. С. 75–81.
4. Буримская Д. В. Обучение студентов иностранному языку на базе ИКТ // Информационное общество. 2017. № 6. С. 61–67.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

5. Золотова М. В., Ганюшкина Е. В. Формирование навыков автономного студента на занятиях по английскому языку в процессе проектной деятельности // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. 2016. Вып. 35. С. 138–145.
6. Титова С. В., Харламенко И. В. Метод совместного написания эссе и их взаимного оценивания при обучении письменно-речевым умениям // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. С. 26–40.
7. Казакова, Т.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. Выпуск №3 (17). С. 78.
8. Sokol I.A. Proekt kak metod realizatsii kommunikativnogo podkhoda v obuchenii inostrannomu yazyku, Inostrannye yazyki v shkole. 2008. no. 1. pp. 16-21. (in Russ.).
9. Владимирова, Л.П. Современные информационно¬коммуникативные и педагогические технологии в образовании/ Л.П. Владимирова,- Режим доступа: www.relarn/ru/conf.