HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Professiographical approach to modeling a teacher's personality

Pulatova Maftuna
(Master's student at TMUK, (Uzbekistan)
maftuna3837@mail.ru
phone:+998881446066
Scientific supervisor: **M.H.Akhmedova,**
(PhD, Associate Professor of the Russian Language
Department of TMUK (Uzbekistan)
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23364176

Профессиографический подход к моделированию личности педагога

Пулатова Мафтуна
(магистрант ТМУК, (Узбекистан)
maftuna3837@mail.ru, тел.+998881446066
Научный руководитель: **М.Х.Ахмедова,**
(к.п.н., доцент кафедры русского языка ТМУК (Узбекистан)
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23364176

Abstract: The article is devoted to the professiographical approach to modeling the personality of a primary school teacher, involving the systemic analysis and classification of professionally significant qualities. Working with children aged 6–11 requires a unique combination of psychological, pedagogical, cognitive, and personal characteristics. The author structures these qualities into four main interrelated groups within a professiogram framework: professionally-personal, professionally-pedagogical, cognitive, and reflexive-professional. The paper highlights the specific nature of primary education, where the emotional, volitional, and humanistic characteristics of a teacher, modeled through professiography, play a critical role in a child's adaptation and development.
Keywords: professiographical approach, modeling of a teacher's personality, primary school teacher, professionally significant qualities, professiogram, pedagogical empathy, professional competence, pedagogical reflection.

Аннотация: Статья посвящена профессиографическому подходу к моделированию личности педагога через системный анализ и классификацию профессионально значимых качеств учителя начальных классов. Работа с детьми в возрасте 6–11 лет требует уникального сочетания психологических, педагогических, когнитивных и личностных характеристик. Автор структурирует эти качества в четыре основные взаимосвязанные группы в рамках профессиограммы: профессионально-личностные, профессионально-педагогические, когнитивные и рефлексивно-профессиональные. В работе подчеркивается специфика начального образования, где эмоциональные, волевые и гуманистические характеристики

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

педагога, спроектированные на основе профессиографического анализа, играют критически важную роль в адаптации и развитии ребенка.
Ключевые слова: профессиографический подход, моделирование личности педагога, учитель начальных классов, профессионально значимые качества, профессиограмма, педагогическая эмпатия, профессиональная компетентность, педагогическая рефлексия.

Проблема формирования личности младшего школьника занимает центральное место в современной педагогике и психологии образования. Период обучения в начальной школе является ключевым этапом социализации ребёнка, становления его самооценки, мотивационной сферы, нравственных установок и познавательной активности. В этом процессе особую роль играет личность учителя, требования к которой научно обосновываются с помощью профессиографического подхода.

Научное осмысление роли учителя в развитии ребёнка началось в рамках культурно-исторической теории, созданной Л. С. Выготским в 1920–1930-х годах, а также в трудах представителей гуманистической педагогики, в частности В. А. Сухомлинского (1960-е годы). Профессиографический подход позволяет создать целостную модель специалиста, объединяющую совокупность личностных, моральных, коммуникативных и профессиональных характеристик педагога, обеспечивающих эффективность его деятельности и позитивное влияние на развитие учащихся.

Младший школьный возраст (6–10 лет) характеризуется интенсивным развитием познавательных процессов, формированием учебной мотивации и самосознания. Согласно концепции зоны ближайшего развития, предложенной Л. С. Выготским (1934 г.), именно взаимодействие с более компетентным взрослым определяет качественный скачок в развитии ребёнка [2]. Идея развивающего обучения была продолжена Д. Б. Элькониным и В. В. Давыдовым в 1960–1970-е годы. Они доказали, что личностное развитие ребёнка напрямую зависит от организации учебной деятельности и позиции учителя как партнера по познанию [3, 10, 11].

Для систематизации этих факторов в современной педагогической науке (в частности, в трудах В. А. Сластенина и А. К. Марковой) в рамках профессиограммы принята развернутая классификация профессионально значимых качеств (ПЗК), распределенная по четырем основным блокам [6, 8]:

Профессионально значимые качества в модели специалиста — это совокупность личностных, моральных, коммуникативных и профессиональных характеристик педагога, обеспечивающих эффективность его деятельности и позитивное влияние на развитие учащихся.

Среди ключевых качеств выделяют:

- педагогическую компетентность
- эмоциональную устойчивость
- эмпатию
- педагогический такт
- рефлексивность;
- ответственность.

1. Профессионально-личностные качества и гуманистическая направленность

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Данная группа качеств определяет внутреннюю позицию педагога и его отношение к воспитанникам. В трудах А. С. Макаренко (1920–1930-е годы) подчеркивалось значение личного примера учителя как основного воспитательного инструмента, формирующего дисциплину, ценности и коллективные отношения [5]. Этот блок включает:

Гуманистическую направленность личности: Безусловное принятие ребенка и уважение к его личности. В рамках гуманистического подхода К. Роджерса (1950–1960-е годы) важность этого качества описывается следующим образом: «Когда человека слышат и понимают, он начинает по-другому относиться к себе, становится более открытым опыту и менее склонным к защитным реакциям» [7].

Эмпатию и педагогический такт: Способность сопереживать младшему школьнику, тонко чувствовать его эмоциональное состояние и находитьсправедливый, уважительный тон в общении, что напрямую влияет на развитие самооценки и самосознания учащегося.

Эмоциональную устойчивость и ответственность: Способность сохранять самообладание в стрессовых ситуациях, создавая психологически безопасную среду, к которой ребенок в возрасте 6–10 лет особенно чувствителен.

2. Профессионально-педагогические качества (Педагогическое мастерство)

Педагогическая и дидактическая компетентность: Умение переводить сложные научные понятия на язык, доступный наглядно-образному мышлению ребенка, стимулируя тем самым формирование его мотивационной сферы.

Организаторские и коммуникативные качества: Способность эффективно управлять вниманием класса, сплачивать детский коллектив и выстраивать конструктивный диалог с родителями. По мнению Ш. А. Амонашвили (1970–1980-е годы), такая педагогика сотрудничества должна целиком строиться на взаимном доверии [1].

3. Когнитивные качества

Профессиональный универсализм: Широкий кругозор, необходимый учителю начальных классов для преподавания множества разноплановых дисциплин (математика, языки, естествознание, искусство).

Гибкость мышления и культура речи: Умение мгновенно перестраивать ход урока в зависимости от утомляемости детей, а также владение безупречной дикцией и грамотной речью, выступающей главным социальным эталоном для учеников.

(Примечание: педагогический такт, справедливость и уважительное отношение к личности ребёнка способствуют формированию адекватной самооценки. Негативный стиль общения, напротив, может привести к формированию заниженной самооценки и школьной дезадаптации).

4. Специально-профессиональные (рефлексивные) качества

Рефлексивность: Способность учителя анализировать собственные действия, трезво оценивать результаты своего труда и оперативно корректировать методические ошибки.

Стремление к саморазвитию и повышению квалификации: Готовность осваивать современные образовательные стандарты, развивать психологическую компетентность и внедрять новые технологии обучения [4, 6].

Заключение. Таким образом, профессиографическое моделирование личности педагога показывает, что формирование и проявление профессионально значимых качеств учителя начальных классов происходит непрерывно в процессе профессионального образования,

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

непосредственной педагогической практики, саморазвития, рефлексии и регулярного повышения квалификации. Современные образовательные стандарты ориентированы не только на предметную подготовку педагога, но и на форсированное развитие его коммуникативной и психологической компетентности [8].

Пдводя итог, можно утверждать, что профессионально значимые качества учителя начальных классов в рамках профессиографического подхода — это не просто прикладной набор навыков, а ценностный фундамент, определяющий траекторию развития личности ребенка. Сочетание высокой педагогической компетентности с такими качествами, как эмпатия, эмоциональная устойчивость и гуманизм, превращает педагога из транслятора знаний в значимого наставника.

Как показывает классическое наследие А. С. Макаренко, личный пример учителя остается самым мощным инструментом воспитания [5]. Именно через призму личности педагога, его ответственности и такта у младших школьников формируются первые социальные ценности, дисциплина и отношение к миру. В условиях модернизации образования роль профессиограммы и моделирования личности учителя не уменьшается, а, напротив, возрастает, определяя успешность личностного, интеллектуального и социального развития младшего школьника.

Литература

1. Амонашвили Ш. А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. — 208 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с. (Оригинальное исследование 1934 г.).
3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
5. Макаренко А. С. О воспитании. — М.: Политиздат, 1988. — 256 с.
6. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1993. — 192 с.
7. Роджерс К. Р. Свобода учиться. — М.: Смысл, 2002. — 527 с.
8. Сластенин В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 576 с.
9. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1988. — 272 с.
10. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
11. 11.Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974. — 64 с.