HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Педагогические условия развитие внимания в процессе обучения естествознанию

Абдусатторова Д.Т.
(магистрант ТМУК, (Узбекистан)
diyora2001zo@gmail/com
тел.+998909015414
Научный руководитель: **М.Х.Ахмедова**
(к.п.н., доцент кафедры русского языка ТМУК (Узбекистан)
тел.+998946283263
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23363685

Abstract: The development of attention is one of the important psychological and pedagogical conditions for successful learning in primary school. Natural science lessons provide significant opportunities for developing pupils' voluntary attention, concentration, stability, distribution and switching. The purpose of this article is to examine the pedagogical conditions that contribute to the development of attention among primary school pupils during natural science education. The article analyzes the psychological and pedagogical characteristics of attention in primary school age and identifies effective teaching methods and techniques. Particular attention is paid to the use of visual materials, problem-based tasks, experiments, educational games, observation activities, questions and differentiated assignments. It is emphasized that the effectiveness of attention development depends on the systematic organization of educational activities, pupils' cognitive motivation, age-related characteristics and the creation of a favorable educational environment. The article concludes that natural science education can serve not only as a means of acquiring knowledge about nature, but also as an effective pedagogical environment for the comprehensive development of pupils' cognitive processes, including attention.

АННОТАЦИЯ: В статье рассматриваются педагогические условия развития внимания младших школьников в процессе обучения естествознанию. Актуальность статьи обусловлена тем, что внимание является одним из основных психических процессов, обеспечивающих успешность учебной деятельности учащихся начальных классов. Именно от уровня сформированности внимания во многом зависят качество восприятия учебного материала, его понимание, запоминание и практическое применение.

Рассматриваются особенности развития произвольного и непроизвольного внимания детей младшего школьного возраста, а также возможности естественно-научного содержания в формировании устойчивости, концентрации, распределения и переключения внимания.

Особое внимание уделяется использованию наглядных материалов, проблемных вопросов и заданий, наблюдений, опытов и экспериментов, дидактических игр, практической деятельности,

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

элементов исследовательского обучения и дифференцированных заданий. Обосновывается необходимость систематического и целенаправленного применения данных методов в образовательном процессе.

Ключевые слова: внимание, младшие школьники, естествознание, педагогические условия, познавательная деятельность, концентрация внимания, устойчивость внимания, переключение внимания, наблюдение, дидактическая игра, наглядность, проблемное обучение.

Keywords: attention, primary school pupils, natural science education, pedagogical conditions, cognitive activity, concentration, observation, educational games, visual aids, problem-based learning.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система начального образования ориентирована не только на усвоение учащимися определенного объема знаний, но и на развитие их познавательных способностей, самостоятельности, творческого мышления и умения применять полученные знания в различных ситуациях. В связи с этим особое значение приобретает развитие психических процессов младших школьников, среди которых важное место занимает внимание.

Внимание выступает необходимым условием любой целенаправленной деятельности человека. В процессе обучения оно обеспечивает избирательность восприятия учебной информации, ее осмысление, удержание и переработку. Недостаточная сформированность внимания может приводить к снижению качества учебной деятельности, ошибкам при выполнении заданий, быстрой утомляемости и потере интереса к обучению.

Особенно актуальной проблема развития внимания становится в младшем школьном возрасте. Переход ребенка от дошкольного к школьному обучению сопровождается существенными изменениями в организации его деятельности. Если в дошкольном возрасте значительную роль играет непроизвольное внимание, возникающее под воздействием ярких, эмоционально привлекательных объектов, то в условиях систематического обучения постепенно возрастает значение произвольного внимания.

Младший школьник должен научиться слушать объяснение учителя, выделять главное, следовать инструкции, выполнять задание в определенной последовательности, контролировать собственные действия и переключаться с одного вида деятельности на другой. Все это требует достаточно высокого уровня развития внимания.

Основная часть. Методология.

В данном отношении предмет «Естествознание» обладает значительным развивающим потенциалом. Содержание естественно-научного образования связано с непосредственным изучением окружающего мира, наблюдением природных явлений, проведением простых опытов, сравнением объектов, установлением причинно-следственных связей и решением познавательных задач.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Наблюдение за природой, проведение экспериментов и выполнение практических заданий требуют от учащегося сосредоточенности, умения замечать существенные признаки, сравнивать полученные результаты и делать выводы. Поэтому уроки естествознания могут рассматриваться как эффективное пространство для целенаправленного развития внимания.

Актуальность данной проблемы определяется также необходимостью поиска таких педагогических условий, при которых развитие внимания становится не отдельным эпизодическим упражнением, а органичной частью всего образовательного процесса.

Внимание является одним из фундаментальных психических процессов, обеспечивающих направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах и видах деятельности. В психологической литературе внимание рассматривается не как самостоятельный познавательный процесс, а как особая организация деятельности, обеспечивающая избирательное отношение человека к объектам окружающей действительности.

Л.С. Выготский связывал развитие произвольных форм поведения ребенка с процессом социализации и овладением культурными средствами организации собственной деятельности. С этой точки зрения развитие произвольного внимания осуществляется постепенно и тесно связано с развитием речи, мышления и способности ребенка управлять собственным поведением.

Существенный вклад в изучение внимания внесли отечественные психологи А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин и другие исследователи. В их работах подчеркивается связь внимания с деятельностью, мотивацией и формированием целенаправленного поведения. Принято выделять несколько основных свойств внимания: концентрацию, устойчивость, объем, распределение и переключение. Концентрация внимания характеризует способность учащегося сосредоточиваться на определенном объекте или деятельности. Например, при выполнении практического опыта ученик должен внимательно следить за последовательностью действий и изменениями исследуемого объекта. Устойчивость внимания проявляется в способности длительное время сохранять сосредоточенность на определенной деятельности. На уроках естествознания это особенно важно при проведении длительных наблюдений за растениями, погодными явлениями или изменениями окружающей среды. Переключение внимания предполагает способность быстро переходить от одного объекта или вида деятельности к другому. На уроке естествознания учащийся может сначала слушать объяснение учителя, затем работать с иллюстрацией, после этого выполнять практическое задание и обсуждать результаты.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательной сферы ребенка. В этот период происходят существенные изменения в восприятии, памяти, мышлении и внимании.

Одной из особенностей младшего школьника является то, что его внимание первоначально

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

остается достаточно зависимым от внешней привлекательности объекта. Яркие изображения, необычные предметы, интересные факты и эмоционально насыщенные задания быстрее привлекают внимание ребенка.

Однако в процессе обучения постепенно формируется способность сознательно направлять внимание на те объекты, которые имеют учебное значение. Ребенок учится выполнять не только интересные, но и необходимые задания. Важнейшую роль в этом процессе играет учитель. Именно педагог организует деятельность учащихся таким образом, чтобы они постепенно переходили от непроизвольного внимания к произвольному.

Например, если учитель показывает учащимся необычный природный объект, внимание детей первоначально привлекается непроизвольно. Затем педагог может предложить определить его свойства, сравнить с другим объектом и объяснить различия. Таким образом, эмоциональный интерес превращается в целенаправленную познавательную деятельность. Для развития внимания младших школьников большое значение имеет чередование различных видов деятельности. Продолжительная однообразная работа может привести к снижению концентрации и утомлению. Поэтому урок естествознания целесообразно строить таким образом, чтобы объяснение сочеталось с наблюдением, практической работой, обсуждением, игрой и самостоятельным выполнением заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, развитие внимания младших школьников является важной задачей современного начального образования. Внимание обеспечивает успешность восприятия, понимания и усвоения учебной информации, а также влияет на формирование самостоятельности и познавательной активности учащихся. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования произвольного внимания. При этом развитие внимания не должно ограничиваться выполнением отдельных специальных упражнений. Оно должно осуществляться систематически в процессе всей учебной деятельности. Особые возможности для этого предоставляет предмет «Естествознание». Наблюдение за природой, практические работы, эксперименты, проблемные вопросы, работа с наглядным материалом и дидактические игры позволяют создавать условия для развития концентрации, устойчивости, распределения и переключения внимания.

К основным педагогическим условиям развития внимания следует отнести создание познавательной мотивации, использование доступной и целенаправленной наглядности, чередование различных видов деятельности, применение проблемных и исследовательских заданий, организацию дидактических игр, учет индивидуальных особенностей учащихся и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Следовательно, грамотно организованный процесс обучения естествознанию способен одновременно решать две взаимосвязанные задачи: формировать естественно-научные знания и развивать познавательные процессы ребенка.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Систематическое включение заданий на развитие внимания делает учебный процесс более активным, осмысленным и результативным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
3. 3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по психологии. — М.: Просвещение, 1987.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.
7. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Немов Р.С. Психология: учебник. — М.: Юрайт, 2020.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития. — М.: Академия, 2006.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1988.
13. Подласый И.П. Педагогика начального образования. — М.: Владос, 2008.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Учебная литература, 2008.
15. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Фаир-Пресс, 2004.
16. Elkind D. The Hurried Child: Growing Up Too Fast Too Soon. — Cambridge: Da Capo Press, 2007.
17. Woolfolk A. Educational Psychology. — Boston: Pearson, 2016.
18. Santrock J.W. Educational Psychology. — New York: McGraw-Hill Education, 2019.
19. Slavin R.E. Educational Psychology: Theory and Practice. — Boston: Pearson, 2018.
20. Zimmerman B.J. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview // Theory Into Practice. — 2002. — Vol. 41. — No. 2. — P. 64–70.