HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Реализация форм и методов взаимодействия семьи и учителя в процессе обучения и воспитания младших школьников

The implementation of forms and methods of interaction between the family and the teacher in the process of teaching and educating younger schoolchildren

Шомахсудова Мафтуна
(магистрант ТМУК, (Узбекистан)
Научный руководитель: **М.Х.Ахмедова,**
(к.п.н., доцент кафедры русского языка ТМУК (Узбекистан)
doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.23363442

Abstract. The article examines the theoretical foundations and practical approaches to implementing forms and methods of interaction between families and teachers in primary school. The need to transition from an information- based model of interaction to a model of educational partnership is substantiated. The forms (collective, group, individual, distance) and methods (informational and educational, diagnostic, active, engaging) of work with parents are systematized; the pedagogical conditions for their effectiveness and the criteria for assessing their results are identified.
Keywords: elementary school student, family, teacher, educational partnership, forms of interaction, methods of interaction, parent- teacher meeting, elementary school.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы и практические подходы к реализации форм и методов взаимодействия семьи и учителя в начальной школе. Обоснована необходимость перехода от информирующей модели взаимодействия к модели образовательного партнёрства. Систематизированы формы (коллективные, групповые, индивидуальные, дистанционные) и методы (информационно-просветительские, диагностические, активные, вовлекающие) работы с родителями, определены педагогические условия их эффективности и критерии оценки результативности.
Ключевые слова: младший школьник, семья, учитель, образовательное партнёрство, формы взаимодействия, методы взаимодействия, родительское собрание, начальная школа.

Введение. Младший школьный возраст (7–10 лет) является сензитивным периодом для формирования учебной мотивации, самооценки, навыков саморегуляции и базовых ценностных ориентаций. В этот период ребёнок впервые вступает в системные отношения с социальным институтом образования, а его школьная успешность в значительной степени определяется тем, насколько согласованно действуют два главных воспитательных субъекта: семья и учитель.

Наблюдается противоречие между декларируемой необходимостью партнёрства и преобладанием на практике формального, односторонне информирующего взаимодействия.

Рассмотрим теоретические основы взаимодействия семьи и учителя

В педагогической науке различают несколько понятий, которые нередко употребляются как синонимы, но отражают разный уровень вовлечённости сторон:

• сотрудничество — совместная деятельность, направленная на достижение общей цели при сохранении самостоятельности каждого субъекта;

• взаимодействие — взаимное влияние субъектов друг на друга, предполагающее обратную

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

связь;
• партнёрство — высшая форма, основанная на равенстве позиций, взаимном уважении, разделении ответственности и общих ценностях.
Методологическую основу составляют несколько подходов. Культурно-исторический подход Л. С. Выготского подчёркивает, что развитие ребёнка опосредовано социальной ситуацией, в которой согласованность требований взрослых выступает условием усвоения культурных норм. Экосистемный подход У. Бронфенбреннера рассматривает семью и школу как взаимосвязанные микросистемы, а качество связей между ними (мезосистема) определяет развитие ребёнка. Модель перекрывающихся сфер влияния Дж. Эпштейн показывает, что чем теснее пересекаются сферы семьи, школы и сообщества, тем выше учебные достижения и социальная адаптация учащихся. В отечественной традиции идеи единства школы и семьи развивали В. А. Сухомлинский, подчёркивавший, что школа и семья должны быть «единомышленниками», и ряд современных исследователей проблемы педагогического сотрудничества. На основе анализа указанных подходов можно выделить принципы взаимодействия: добровольность и взаимное уважение; открытость и доверительность; единство требований; индивидуальный подход к каждой семье; позитивная направленность общения (опора на сильные стороны ребёнка и семьи); системность и преемственность; конфиденциальность.
Функции и типичные проблемы взаимодействия
Взаимодействие семьи и учителя выполняет информационную (обмен сведениями об успехах и трудностях ребёнка), просветительскую (повышение психолого-педагогической компетентности родителей), организационно-деятельностную (совместные проекты и мероприятия), коррекционно-профилактическую (раннее выявление и преодоление трудностей) и координирующую (согласование воспитательных воздействий) функции.
На практике выявляются следующие затруднения:
1. Формализм: преобладание родительских собраний лекционного типа, где родители выступают пассивными слушателями.
2. Негативный фон коммуникации: контакт с учителем чаще инициируется при возникновении проблемы, что формирует у родителей тревожность и защитную позицию.
3. Различия в ожиданиях: часть родителей делегирует школе воспитательную функцию, другая часть чрезмерно контролирует учебный процесс, снижая самостоятельность ребёнка.
4. Недостаточная коммуникативная и психолого-педагогическая подготовка учителей к работе с родителями.
5. Рискоёмкость цифровой коммуникации: перегрузка родительских чатов, размывание границ рабочего времени учителя, конфликты в мессенджерах.
6. Социокультурное разнообразие семей (неполные, многодетные, мигрантские, семьи детей с ОВЗ), требующее дифференцированных подходов.
Классификация форм взаимодействия
Форма — это внешнее выражение организации взаимодействия; метод — способ достижения педагогической цели. Формы целесообразно группировать по числу участников и характеру коммуникации.
1.Коллективные формы
• Родительские собрания (традиционные и нетрадиционные: собрание-практикум, круглый стол,

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

«педагогическая мастерская», дискуссия, собрание с разбором педагогических ситуаций). Современная тенденция — сокращение доли монолога учителя в пользу интерактивных блоков.
• Родительские конференции и обмен опытом семейного воспитания.
• Дни открытых дверей, открытые уроки и внеурочные занятия, позволяющие родителям увидеть ребёнка в учебной деятельности.
• Совместные праздники, проекты, экскурсии, семейные клубы и гостиные, формирующие классное сообщество и традиции.
• Родительский комитет и управляющий совет как органы соучастия в управлении жизнью класса и школы.
2. Групповые формы
• Тематические консультации и мастер-классы для родителей, объединённых общей проблемой (адаптация первоклассников, формирование навыков чтения, подготовка к переходу в основную школу).
• Тренинги родительской эффективности и коммуникации.
• Родительский лекторий с привлечением школьного психолога, логопеда, социального педагога.
• Творческие мастерские и рабочие группы по подготовке мероприятий.
3. Индивидуальные формы
• Индивидуальные беседы и консультации (очные и онлайн).
• Посещение семьи (по согласованию) с целью изучения условий воспитания.
• Дневник, электронный журнал, записки, «тетрадь диалога» — регулярная письменная обратная связь.
• Поручения и индивидуальные задания родителям с учётом их профессиональных и личностных ресурсов.
• Совместное составление индивидуального маршрута (для детей с трудностями в обучении, одарённых, детей с ОВЗ).
4. Дистанционные и цифровые формы
• Электронный дневник и образовательные платформы.
• Мессенджеры и родительские чаты (при наличии регламента общения).
• Школьный сайт, закрытые группы класса, видеоконсультации и онлайн-собрания.
• Цифровые портфолио, в которых фиксируются достижения ребёнка.
В современной практике наиболее результативна комбинация очных и цифровых форм, при которой цифровые каналы обеспечивают оперативность, а очные встречи — глубину контакта.
Методы взаимодействия. Методы работы с родителями можно классифицировать по доминирующей цели:
Информационно-аналитические методы: анкетирование, интервью, социометрия семейных ролей, наблюдение, изучение детских рисунков и сочинений о семье, «почтовый ящик доверия». Они позволяют определить запросы семьи, стиль воспитания и уровень педагогической компетентности родителей, а также скорректировать план работы.
Информационно-просветительские методы: рассказ, объяснение, лекция-диалог, подготовка памяток, буклетов, тематических стендов и подборок литературы, видеоматериалов. Их эффективность возрастает при краткости, практической направленности и опоре на конкретные ситуации из жизни класса.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Активные методы обучения родителей: анализ педагогических ситуаций (кейс-метод), ролевые и деловые игры, моделирование конфликтных ситуаций, дискуссии, «мозговой штурм», упражнения на развитие эмпатии, рефлексивные практики. Именно они способствуют изменению родительской позиции, а не только расширению знаний.

Методы вовлечения в деятельность: проектный метод (семейные проекты, исследовательские работы «Родословная», «Профессии нашей семьи»), совместные дела, привлечение родителей как участников образовательного процесса (проведение уроков мужества, профориентационных встреч, мастер-классов).

Методы педагогической поддержки и сопровождения: индивидуальное консультирование, коучинговые беседы, «метод трёх плюсов и одной точки роста» при обсуждении успехов ребёнка, медиация при возникновении конфликтов.

Методы оценки и рефлексии: рефлексивные анкеты после встреч, «экран обратной связи», итоговые опросы удовлетворённости.

Педагогические условия эффективной реализации. Анализ научных источников и практики позволяет выделить следующие условия:

1. Позитивная установка и субъектная позиция родителя. Родитель воспринимается не как «объект воспитательного воздействия» или проблема, а как равноправный партнёр, обладающий уникальным знанием о ребёнке.
2. Системность и планирование. Взаимодействие выстраивается на основе годового плана, учитывающего этапы адаптации, критические периоды (1-й и 4-й классы), промежуточные итоги.
3. Дифференциация работы с семьями. Типология семей по уровню включённости и ресурсам (активные партнёры, исполнители, наблюдатели, избегающие контакта, семьи в кризисной ситуации) определяет выбор форм и тональности общения.
4. Коммуникативная компетентность учителя: умение активно слушать, использовать «я-сообщения», описывать поведение ребёнка без оценочных ярлыков, управлять эмоциями в конфликте.
5. Регламент цифровой коммуникации: согласованные время, цели и правила общения в чатах, закреплённые на первом собрании.
6. Командное взаимодействие специалистов школы (учитель, психолог, логопед, социальный педагог, администрация).
7. Мотивирование родителей: признание вклада, публичная благодарность, демонстрация конкретных результатов совместной деятельности.
8. Методическая и организационная поддержка учителя со стороны администрации (повышение квалификации, методические объединения, ресурсное время).
9. Алгоритм построения взаимодействия на примере учебного года

Этап 1. Диагностико-установочный (август – сентябрь). Знакомство, анкетирование родителей, установочное собрание-практикум, согласование правил и каналов коммуникации, создание банка родительских ресурсов.

Этап 2. Деятельностный (октябрь – март). Тематические собрания в интерактивном формате, групповые консультации, семейные проекты, открытые уроки, регулярная индивидуальная обратная связь, работа с трудными случаями.

Этап 3. Рефлексивно-обобщающий (апрель – май). Итоговое собрание-презентация достижений

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

класса, анкетирование удовлетворённости, анализ результатов, планирование на следующий год, передача информации при переходе в следующий класс.

Критерии и показатели результативности

Оценка эффективности взаимодействия может строиться по трём группам критериев:

• Когнитивный: уровень психолого-педагогической осведомлённости родителей, понимание возрастных особенностей и образовательных целей.

• Мотивационно-ценностный: удовлетворённость родителей взаимодействием, готовность к участию, доверие к учителю.

• Деятельностный: доля родителей, вовлечённых в совместные дела; регулярность обратной связи; согласованность требований дома и в школе.

О результативности также свидетельствуют динамика учебной мотивации и эмоционального благополучия школьников, снижение числа конфликтных ситуаций и повышение стабильности учебных достижений.

Заключение

Реализация форм и методов взаимодействия семьи и учителя в начальной школе — не набор отдельных мероприятий, а целостная педагогическая система, основанная на принципах партнёрства, уважения и согласованности воспитательных воздействий. Переход от информирования к вовлечению требует обновления содержания и технологий работы: активных методов, дифференцированного подхода, грамотной цифровой коммуникации и развития коммуникативной компетентности педагога. Дальнейшие перспективы исследования связаны с экспериментальной проверкой эффективности комплексной программы взаимодействия и разработкой диагностического инструментария оценки уровня образовательного партнёрства.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Смысл; Эксмо, 2004.
2. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором школы. — М.: Педагогика.
3.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996
4. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Знание, 1974.
5. Подласый И.П. Педагогика начального образования. — М.: Владос, 2008.
6. Bronfenbrenner U. The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. — Cambridge, MA: Harvard University Press, 1979.
7. Epstein J. L. School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools. — 2nd ed. — Boulder, CO: Westview Press, 2011.