HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Очилова Севара Баходир кизи

тьютор, Узбекский государственный университет мировых языков

e-mail: jafarzafarovich17@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и структура лидерских качеств личности, психолого-педагогические условия и этапы их формирования в студенческом возрасте. Проанализированы основные подходы к изучению лидерства, особенности юношеского возраста как сензитивного периода, роль эмоциональной сферы (эмоционального интеллекта, эмпатии, саморегуляции), формы и методы развития лидерского потенциала в вузе, а также диагностический инструментарий. Обоснована необходимость системного, деятельностного и рефлексивного подхода к формированию лидерской позиции студентов.

Ключевые слова: лидерство, лидерские качества, студенческий возраст, эмоциональный интеллект, самоопределение, студенческое самоуправление, образовательная среда.

Введение

Современному рынку труда нужны выпускники, способные брать на себя ответственность, ставить цели, работать в команде и вести за собой других. Устойчивое развитие общества, бизнеса и социальной сферы во многом зависит от того, насколько молодые специалисты готовы к инициативным и самостоятельным действиям. Поэтому вуз всё чаще рассматривается не только как место получения профессиональных знаний, но и как среда развития лидерского потенциала личности.

Вместе с тем в вузовской практике сохраняется противоречие: запрос на выпускников-лидеров растёт, а целостная система формирования лидерских качеств развита недостаточно. Нередко она сводится к отдельным мероприятиям, к деятельности узкой группы активных студентов или к стихийному накоплению опыта. Остаются недостаточно разработанными вопросы о том, какие именно качества составляют основу лидерства, как учитывать возрастные особенности студентов и какую роль играет эмоционально-личностная сфера.

Цель статьи — охарактеризовать психолого-педагогические основы формирования лидерских качеств у студентов. Задачи: рассмотреть основные подходы к пониманию лидерства; раскрыть сущность и структуру лидерских качеств; определить особенности студенческого возраста как периода их формирования; показать роль эмоциональной сферы; описать психолого-педагогические условия, этапы, формы и методы развития лидерских качеств; обозначить средства диагностики.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

1. Основные подходы к изучению лидерства

Проблема лидерства имеет длительную историю изучения. В зарубежной науке принято выделять несколько основных направлений.

- Теория черт (Р. Стогдилл и др.) исходит из того, что лидеры обладают набором устойчивых личностных свойств, отличающих их от остальных. Позднее выяснилось, что универсального набора черт не существует, а успех лидера зависит и от условий.
- Подход с позиций стилей руководства (К. Левин) выделил авторитарный, демократический и попустительский стили и показал их влияние на групповую атмосферу и результативность.
- Ситуационные теории (Ф. Фидлер, П. Херси и К. Бланшар) подчёркивают, что эффективность лидерства определяется соответствием стиля поведения характеристикам ситуации и готовности последователей.
- Концепции трансформационного лидерства (Дж. Бернс, Б. Басс) связывают лидерство со способностью вдохновлять других, формировать общее видение и побуждать к выходу за рамки привычных результатов.

В отечественной психологии лидерство традиционно рассматривается как феномен межличностных отношений в малой группе и процесс социально-психологического влияния (Б. Д. Парыгин, Р. Л. Кричевский, А. Л. Журавлёв). Л. И. Уманский разработал представления об организаторских способностях и об особой роли лидера в групповой деятельности. Принципиально важно различение руководства как формально-статусной позиции, закреплённой в организационной структуре, и лидерства как неформального влияния, возникающего на основе личного авторитета. Для образовательной практики наиболее продуктивна трактовка лидерства как динамичной позиции, которую можно формировать и развивать, а не как врождённого дара.

2. Сущность и структура лидерских качеств

Под лидерскими качествами мы понимаем совокупность личностных свойств, обеспечивающих способность ставить цели, влиять на других и вести группу к их достижению. Эти качества проявляются в деятельности и общении и формируются в процессе социализации и целенаправленного обучения.

В структуре лидерских качеств целесообразно выделять несколько взаимосвязанных блоков:

- мотивационно-ценностный: стремление к достижению значимых целей, ответственность, ценностное отношение к людям и общему делу;
- когнитивный: знания о лидерстве, стратегическое и критическое мышление, умение анализировать ситуацию и принимать решения;
- коммуникативно-организаторский: коммуникативная компетентность, умение убеждать, организовывать совместную деятельность, распределять роли и делегировать полномочия;

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

– эмоционально-волевой: стрессоустойчивость, самоконтроль, настойчивость, эмоциональный интеллект и эмпатия;
– рефлексивный: самооценка, способность анализировать собственный опыт и корректировать поведение.

Такая структура позволяет рассматривать лидерство не как набор отдельных черт, а как целостное личностное образование, в котором знания, мотивы, умения и эмоциональная зрелость взаимно дополняют друг друга. Отсюда следует, что формирование лидерских качеств требует работы сразу по нескольким направлениям.

3. Студенческий возраст как сензитивный период

Студенческий возраст относится к периоду поздней юности и ранней взрослости. Его центральными задачами являются профессиональное и личностное самоопределение, формирование ценностных ориентаций и идентичности (Э. Эриксон, И. С. Кон, Л. И. Божович). Студент осваивает новые социальные роли, расширяет круг общения, получает относительную самостоятельность и впервые сталкивается с необходимостью самому организовывать свою жизнь и учёбу.

Для формирования лидерских качеств это время особенно благоприятно по нескольким причинам. Во-первых, у студентов выражена потребность в самореализации и признании. Во-вторых, они способны к абстрактному мышлению и рефлексии, что необходимо для осознанного развития себя как лидера. В-третьих, вузовская среда предоставляет реальные возможности для проявления инициативы: самоуправление, проекты, кружки, волонтёрство, научные сообщества.

Вместе с тем следует учитывать и трудности возраста: неустойчивую самооценку, страх неудачи, неуверенность в профессиональном выборе, зависимость от оценки сверстников. Поэтому педагогическая работа должна сочетать предоставление самостоятельности с поддержкой и обратной связью.

4. Роль эмоциональной сферы личности

Лидер влияет на людей не только через знания и формальный статус, но и через умение понимать их эмоции, управлять собственными состояниями и выстраивать доверительные отношения. Идея эмоционального лидерства получила развитие в работах Д. Гоулмана, который показал связь эмоциональных компетенций с эффективностью руководителя. В отечественной науке изучению эмоционального интеллекта посвящены исследования Д. В. Люсина и его коллег.

Эмоциональный интеллект включает способность распознавать и понимать эмоции (свои и чужие), управлять ими и использовать их для решения задач. Для студента-лидера это выражается в нескольких умениях: сохранять самообладание в напряжённых ситуациях, замечать настроение и состояние участников группы, давать обратную связь без унижения, разрешать конфликты и мотивировать команду. Эмпатия обеспечивает возможность увидеть ситуацию глазами другого, а рефлексия — осознать собственное влияние на окружающих.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Таким образом, развитие эмоционально-личностной сферы выступает не вспомогательным, а базовым условием формирования лидерской позиции. Без него лидерство сводится к формальному доминированию или манипулированию, которые не создают устойчивого авторитета. В содержании работы со студентами поэтому необходимо предусматривать техники осознания эмоций, упражнения на смену перспективы, тренинг эмпатии и навыков конструктивной коммуникации.

5. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств

Анализ литературы и практики позволяет выделить следующие условия, обеспечивающие эффективность формирования лидерских качеств у студентов:

- включение студентов в реальную деятельность — самоуправление, проектную работу, волонтёрство, организацию мероприятий, где они берут на себя ответственность за результат;
- применение активных методов обучения: кейс-метода, деловых и ролевых игр, дискуссий, тренингов, проектного обучения;
- наставничество и поддержка со стороны преподавателей, кураторов и старшекурсников, а также обратная связь, помогающая увидеть сильные и слабые стороны;
- развитие эмоционального интеллекта, эмпатии и коммуникативной компетентности как основы влияния на людей;
- создание в вузе среды, поощряющей инициативу и допускающей право на ошибку;
- систематическая диагностика и рефлексия личностного роста, позволяющие индивидуализировать работу;
- преемственность и системность: сочетание учебной, внеучебной и профессиональной деятельности, а не отдельные разовые акции.

Особое значение имеет принцип деятельностного подхода: лидерские качества формируются не через заучивание знаний, а в процессе реального взаимодействия, принятия решений и анализа их последствий. Студенту необходимо дать возможность пройти путь от участника группы до организатора и наставника других.

6. Этапы формирования лидерских качеств

Процесс формирования лидерских качеств можно представить как последовательность взаимосвязанных этапов.

1) Мотивационно-ценностный. Осознание значимости лидерства, формирование положительного отношения к нему и стремления к развитию. Используются беседы, встречи с успешными лидерами, диагностика исходного уровня.
2) Когнитивный. Освоение знаний о сущности, стилях и технологиях лидерства, об эмоциональном интеллекте и групповой динамике. Основные формы — лекции-дискуссии, семинары, кейсы.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

3) Деятельностный. Приобретение практического опыта в реальных проектах: организация мероприятий, работа в проектных командах, руководство волонтёрскими инициативами, участие в самоуправлении.
4) Рефлексивный. Анализ опыта, самооценка, получение обратной связи, постановка новых целей саморазвития. Применяются дневники рефлексии, групповой анализ, портфолио достижений.

Следует подчеркнуть, что этапы не являются строго последовательными: рефлексия необходима на каждом из них, а практика одновременно углубляет знания и мотивацию. Модель носит циклический характер: достигнутый результат становится основой для постановки более сложных задач.

7. Формы и методы развития лидерских качеств в вузе

7.1. Учебная деятельность

В рамках учебного процесса эффективны проектное обучение, кейс-метод, деловые игры, групповые задания с распределением ролей, дискуссии и публичные выступления. Они позволяют отрабатывать целеполагание, принятие решений, распределение ответственности и убеждение.

7.2. Внеучебная деятельность

Ведущую роль играют студенческое самоуправление, волонтёрство, студенческие общества, научные кружки, организация конференций и социальных проектов. Здесь студент получает реальную ответственность и сталкивается с настоящими последствиями своих решений.

7.3. Тренинговая работа

Тренинги лидерства, коммуникации, эмоционального интеллекта и управления конфликтами обеспечивают безопасное пространство для проб, ошибок и получения обратной связи. Их эффективность повышается при регулярности занятий и последующем закреплении навыков на практике.

7.4. Наставничество

Форма «наставник — студент» и программы «старший — младший» позволяют передавать опыт, а сам наставник развивает собственные лидерские компетенции. Важно, чтобы наставник служил примером, но не подменял самостоятельность подопечного.

8. Диагностика лидерских качеств

Систематическая диагностика необходима для определения исходного уровня, выбора форм работы и оценки динамики. Для изучения лидерских и организаторских качеств применяют методику оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС), опросник Р. Кеттелла (16PF) и тесты на выявление лидерских качеств. Эмоциональную сферу изучают с помощью методик эмоционального интеллекта (Н. Холл, Д. В. Люсин) и опросников

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

эмпатии. Социометрия позволяет определить статус студента в группе, а анализ портфолио, наблюдение и экспертные оценки дают сведения о проявлении лидерства в деятельности.

Комплексное использование методик, сочетающее самооценку, оценку со стороны группы и экспертную оценку, снижает риск односторонности. Результаты диагностики следует применять не для ярлыков, а для индивидуального сопровождения и постановки задач развития.

Заключение

Формирование лидерских качеств у студентов — многокомпонентный процесс, требующий сочетания теоретической подготовки, практической деятельности и развития эмоционально-личностной сферы. Лидерство целесообразно рассматривать как развиваемую позицию, в структуре которой взаимосвязаны мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативно-организаторский, эмоционально-волевой и рефлексивный компоненты.

Студенческий возраст создаёт благоприятные предпосылки для такой работы, а вузовская среда — разнообразные возможности. Ключевыми условиями её результативности являются включение студентов в реальную деятельность, применение активных методов, наставничество, развитие эмоционального интеллекта, диагностика и рефлексия. Перспективным направлением остаётся разработка и апробация программ, учитывающих возрастные особенности студентов, опирающихся на диагностику исходного уровня и предусматривающих оценку эффективности, в том числе в ходе формирующего эксперимента.

Список литературы

1. [Ориентиры для поиска; выходные данные необходимо сверить по библиографическому каталогу и оформить по ГОСТ.]
2. Парыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории.
3. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников.
4. Журавлёв А. Л. Работы по психологии руководства и управления.
5. Кричевский Р. Л. Психология лидерства и руководства.
6. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте.
7. Кон И. С. Психология ранней юности.
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис.
9. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство.
10. Люсин Д. В. Публикации об эмоциональном интеллекте.
11. Bass B. M. Leadership and Performance Beyond Expectations.
12. Burns J. M. Leadership.
13. Stogdill R. M. Handbook of Leadership.