HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СИНТАКСИСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Турсынбаева Н.У.

Магистрант Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

Email: nilyufartursinbaeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы преподавания синтаксиса русского языка, направленные на развитие синтаксической и коммуникативной компетенций учащихся. Особое внимание уделяется интерактивным, коммуникативным и цифровым технологиям обучения.

Ключевые слова: синтаксис, русский язык, методика преподавания, современные технологии, коммуникативный подход, интерактивное обучение, цифровые технологии.

Коммуникативный подход к преподаванию синтаксиса русского языка занимает ведущее место в современной методике обучения и ориентирован на формирование у обучающихся способности использовать языковые средства в реальных речевых ситуациях. В отличие от традиционного грамматико-ориентированного обучения, данный подход рассматривает синтаксис не только как систему правил построения предложений, но и как средство выражения мыслей, эмоций и коммуникативных намерений говорящего.1

Основная цель коммуникативного подхода заключается в развитии речевой компетенции учащихся, то есть умения строить высказывания в соответствии с задачами общения, учитывать ситуацию, адресата и цель коммуникации. В рамках изучения синтаксиса особое внимание уделяется функционированию синтаксических конструкций в тексте и речи, а не их формальному описанию.

Важное место в коммуникативном подходе занимает работа с текстом как основной единицей обучения. Синтаксические явления рассматриваются в контексте связной речи, что позволяет учащимся осознавать роль различных конструкций в организации высказывания. В частности, бессоюзные сложные предложения изучаются не изолированно, а в составе художественных и публицистических текстов, где они выполняют определённые коммуникативные и стилистические функции.

Особое значение имеет формирование у обучающихся понимания того, что выбор синтаксической конструкции зависит от коммуникативной задачи. Например, бессоюзные сложные предложения могут использоваться для передачи динамики событий, эмоционального

1.Захарова И. В. Коммуникативный подход в обучении синтаксису русского языка // Современная педагогика. — 2022. — № 5. — С. 112–118.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

состояния или логических отношений между частями высказывания. Таким образом, изучение синтаксиса становится функционально ориентированным.

В рамках коммуникативного подхода широко применяются такие методы, как анализ текста, моделирование речевых ситуаций, создание собственных высказываний и преобразование синтаксических конструкций. Учащиеся учатся не только распознавать типы предложений, но и осознанно использовать их в речи для достижения определённого коммуникативного эффекта.

Например, при работе с художественными текстами обучающимся предлагается определить, как бессоюзные сложные предложения помогают автору передать эмоциональность или динамику повествования, а затем самостоятельно создать аналогичные конструкции в собственных текстах.

Важной особенностью коммуникативного подхода является его ориентация на развитие речевой активности учащихся. Обучение синтаксису становится не целью само по себе, а средством формирования полноценной языковой личности, способной эффективно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях.

В современной методике преподавания русского языка коммуникативный подход тесно связан с функционально-семантическим анализом языковых единиц. Это позволяет рассматривать синтаксические конструкции, включая бессоюзные сложные предложения, как элементы речевой деятельности, выполняющие определённые функции в тексте. 2

Текстоцентрический подход к преподаванию синтаксиса русского языка представляет собой современную методическую стратегию, в основе которой лежит понимание текста как основной единицы обучения. В рамках данного подхода синтаксические явления изучаются не изолированно, а в составе целостного текста, где они выполняют определённые смысловые, коммуникативные и стилистические функции.3

Главная идея текстоцентрического подхода заключается в том, что языковая система наиболее полно раскрывается именно в тексте, поскольку именно в связной речи реализуются реальные функции синтаксических конструкций. Поэтому изучение бессоюзных сложных предложений, как и других синтаксических единиц, осуществляется через анализ их функционирования в художественных, публицистических и научных текстах.

Важной особенностью данного подхода является ориентация на смысловую целостность высказывания. Обучающиеся рассматривают синтаксические конструкции как средства организации текста, участвующие в формировании его структуры, логики и выразительности. В частности, бессоюзные сложные предложения анализируются с точки зрения их роли в

2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2018. — 368 с.
3.Орлова Е. С. Текстоцентрический подход в преподавании русского языка // Филологический вестник. — 2023. — № 1. — С. 59–66.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

передаче динамики событий, логических отношений и эмоционально-экспрессивного содержания.4

При текстоцентрическом подходе особое внимание уделяется анализу связности текста. Учащиеся учатся выявлять, как бессоюзные конструкции обеспечивают последовательность описания, усиливают выразительность и создают определённый ритм повествования. Это способствует более глубокому пониманию роли синтаксиса в организации художественного текста.

Например, при работе с произведениями Александр Иванович Куприн учащимся предлагается проанализировать, как бессоюзные сложные предложения помогают создавать эмоциональную напряжённость, передавать психологическое состояние героев и формировать динамику повествования. Такой анализ позволяет увидеть синтаксис как средство художественной выразительности, а не только как систему грамматических правил.

Текстоцентрический подход также предполагает активное использование заданий на реконструкцию и трансформацию текста. Обучающиеся могут заменять союзные конструкции бессоюзными и наоборот, анализировать изменения в смысле и выразительности высказывания, а также создавать собственные тексты с использованием различных типов сложных предложений.

Важным элементом данного подхода является развитие у учащихся текстовой компетенции, то есть умения понимать, создавать и интерпретировать связные высказывания. Синтаксис в этом случае рассматривается как инструмент построения текста, обеспечивающий его логичность, связность и стилистическую целостность.

Функциональный подход к преподаванию синтаксиса русского языка основывается на рассмотрении языковых единиц с точки зрения их роли и назначения в процессе речевой коммуникации. В отличие от формально-грамматического описания, данный подход акцентирует внимание не только на структуре синтаксических конструкций, но и на их функциях в речи и тексте, а также на условиях их употребления.5

Основная идея функционального подхода заключается в том, что каждая синтаксическая единица выполняет определённую коммуникативную задачу. В этом контексте бессоюзные сложные предложения рассматриваются как особый тип конструкций, способных выражать разнообразные смысловые отношения: перечисление, причинно-следственные связи, пояснение, противопоставление и др. Их использование определяется не только грамматическими правилами, но и коммуникативным намерением говорящего или автора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. .Захарова И. В. Коммуникативный подход в обучении синтаксису русского языка // Современная педагогика. — 2022. — № 5. — С. 112–118.

4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в современной школе. — М.: Просвещение, 2016. — 240 с.
5.Хуторской А. В. Современная дидактика. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 640 с.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

2. 2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Методика преподавания русского языка. — М.: Просвещение, 2018. — 368 с.
3. 3.Орлова Е. С. Текстоцентрический подход в преподавании русского языка // Филологический вестник. — 2023. — № 1. — С. 59–66.
4. 4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в современной школе. — М.: Просвещение, 2016. — 240 с.
5.Хуторской А. В. Современная дидактика. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 640 с.