HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF USING MULTIMEDIA TOOLS IN THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND LANGUAGE SKILLS OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Karimova Sokhiba Makhmuddinovna
Independent Researcher
Bukhara State Pedagogical Institute
E-mail: karimovasohiba93@gmail.com

Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.21262594

Abstract: This article discusses the methodological foundations of using multimedia tools to develop speech and language skills in primary school pupils. It analyzes the role of audio, video, visual and interactive resources in improving pupils' communicative competence.

Keywords: multimedia tools, speech skills, primary education, interactive method, language development.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВЫХ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются методологические основы использования мультимедийных средств в развитии речевых и языковых навыков младших школьников. Особое внимание уделяется дидактическим современным педагогическим психоло-педогогическим подходом детям возможность мультимедийных технологиям аудио-, видео- и интерактивных материалов в процессе обучения. Обосновывается эффективность использования интерактивных образовательных ресурсов , аудио и видео материалов.[1]

Ключевые слова: мультимедийные средства, речевые навыки, начальное образование, языковые навыки , младшие школьники , цифровые технологии, интерактивные обучение , педагогические технологии начальное образование коммуникативные компетенция интерактивный метод, развитие языка.

Введение

В современном образовательном процессе развитие речевых и языковых навыков учащихся младшего школьного возраста является одной из важных педагогических задач. Особенно в начальных классах формирование устной речи, навыков аудирования, умения ясно выражать мысль, вступать в вопросно-ответное общение и соблюдать культуру общения создает прочную основу для последующих этапов обучения. С этой точки зрения использование мультимедийных средств помогает организовать учебный процесс более интересным, эффективным и ориентированным на личность учащегося образом.

Под мультимедийными средствами понимается совокупность текста, изображений, звука, видео, анимации, электронных презентаций, интерактивных платформ и дидактических программ. Эти средства одновременно активизируют зрительное и слуховое восприятие учащегося, а также процессы повторения и практического выполнения заданий. Поскольку

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

учащиеся начальных классов в большей степени склонны к образному мышлению, цветные изображения, динамичные видеоматериалы, аудио тексты и задания с участием различных персонажей привлекают их внимание и повышают речевую активность.

Методика исследования

Методологическая основа использования мультимедийных средств опирается на несколько важных принципов. Во-первых, принцип наглядности служит для того, чтобы учебный материал передавался ясно, живо и доступно. Например, объяснение новых слов с помощью рисунков, звукового сопровождения и коротких видеороликов способствует расширению словарного запаса учащихся. Во-вторых, большое значение имеет принцип активного участия. Учащийся выступает не только как получатель готовой информации, но и как субъект, выполняющий задания, вступающий в беседу и выражающий собственное мнение. В-третьих, на основе принципа по этап- ности упражнения начинаются с простого слушания и повторения, а затем постепенно переходят к самостоятельному составлению предложений, рассказыванию и созданию диалогов.

Результаты и анализ

В развитии речевых навыков особое место занимают аудиоматериалы. Использование аудиозаписей дает эффективные результаты при обучении правильному произношению, ударению, интонации и темпу речи.[2] Учащиеся развивают навык понимания на слух через повторение услышанного текста, ответы на вопросы или рисование по содержанию прослушанного рассказа. Видеоматериалы, в свою очередь, показывают возможность применения языка в реальных жизненных ситуациях. Например, такие фрагменты, как «разговор в магазине», «знакомство в школе», «общение в семье», помогают учащимся усваивать образцы речевого общения.

Интерактивные мультимедийные упражнения также имеют большое дидактическое значение. Электронные тесты, задания на сопоставление слов, дополнение предложений, составление рассказа по картинке побуждают учащихся к самостоятельному мышлению. С помощью таких упражнений учитель может быстро определить уровень знаний каждого ученика, его речевую активность и допущенные ошибки. Вместе с тем мультимедийные средства создают условия для реализации индивидуального подхода. [3] Учащиеся с недостаточно развитой речью получают возможность повторно прослушивать материал, пересматривать его и выполнять задания заново, что способствует более прочному усвоению знаний.

Однако при использовании мультимедийных средств необходимо соблюдать методические нормы. На уроке технология должна быть не целью, а средством, служащим достижению образовательной цели. Чрезмерное количество анимации, громкая музыка или сложные визуальные эффекты могут отвлечь внимание учащихся от основного содержания.[4] Поэтому учителю необходимо подбирать мультимедийные материалы с учетом возрастных особенностей учащихся, цели урока, содержания темы и уровня подготовленности школьников.

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

Выводы

Таким образом, мультимедийные средства обладают значительными педагогическими возможностями в развитии речевых и языковых навыков учащихся младшего школьного возраста. Они оживляют урок, повышают интерес учащихся, объединяют слуховую, зрительную и речевую деятельность. Мультимедийные средства, коммуникативные метод применяемые на основе правильного методического подхода, способствуют расширению словарного запаса учащихся, формированию навыков общения, самостоятельного выражения мысли и соблюдения норм литературного языка.[6]

Список литературы

1. Развитие Межкультурной Компетенции Младших Школьников В Процессе Изучения Лексики Каримова Сохиба Махмуддиновна ISSN NO:2720-4030 Volume 32 July, 2024 Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities Volume 32, July 2024 (6-8)
2. Выготский Л.С. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press, 1978.
3. Mayer R.E. Multimedia Learning. Cambridge University Press, 2009.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.
5. Жалолов Ж.Ж. Методика преподавания иностранного языка. Ташкент: Укитувчи, 2012.
6. Развитие Межкультурной Компетенции Младших Школьников В Процессе Изучения Лексики Каримова Сохиба Махмуддиновна Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities Volume 32, July 2024 (6-8)