HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

TRANSFORMATION OF RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY BASED ON STREAMING TECHNOLOGIES

Alimova Shakhnoza Shukurovna
Associate Professor, Navoi State University
https://doi.org/10.5281/zenodo.21163609

Abstract. This article examines the theoretical and methodological foundations of transforming Russian language teaching in the context of the digitalization of education through the use of streaming technologies. It analyzes the didactic potential of live and on-demand audiovisual content streaming for developing learners' communicative, linguistic, and sociocultural competencies. The study substantiates the need for systematic methodological support in integrating streaming technologies into Russian language instruction in order to enhance the effectiveness and quality of the teaching and learning process.

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ СТРИМИНГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и методические основы трансформации обучения русскому языку в условиях цифровизации образования с использованием стриминговых технологий. Анализируется дидактический потенциал потоковой передачи аудиовизуального контента для формирования коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций обучающихся. Обосновывается необходимость методического сопровождения использования стриминга в целях повышения эффективности обучения русскому языку.

Трансформация методики обучения русскому языку в условиях цифровой образовательной среды является одной из наиболее значимых тенденций современной педагогической науки. Современное образование претерпевает существенные изменения, связанные с развитием информационно-коммуникационных технологий, расширением цифровых ресурсов и изменением способов взаимодействия участников образовательного процесса. В этих условиях традиционные формы обучения, основанные преимущественно на печатных учебных материалах и репродуктивных методах усвоения знаний, постепенно дополняются и трансформируются за счёт внедрения цифровых технологий, среди которых особое место занимают стриминговые технологии.

Под стриминговыми технологиями в образовательном контексте понимается способ передачи аудиовизуального контента в режиме реального времени или по запросу пользователя без необходимости предварительного скачивания файлов. Данный формат обеспечивает непрерывный доступ к динамическим учебным материалам, что создаёт новые условия для организации процесса обучения русскому языку. В отличие от статичных текстовых источников, стриминговый контент позволяет обучающимся взаимодействовать с живой речью, включённой в реальные коммуникативные ситуации.

Актуальность использования стриминговых технологий в обучении русскому языку обусловлена необходимостью формирования у обучающихся полноценной коммуникативной компетенции, включающей умение воспринимать, интерпретировать и продуцировать речь в

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

различных ситуациях общения. В современных условиях язык функционирует преимущественно в цифровой среде, где значительная часть коммуникации осуществляется посредством аудио- и видеоконтента. Это делает особенно важным включение подобных форматов в образовательный процесс.

Одним из ключевых дидактических преимуществ стриминга является возможность создания аутентичной языковой среды. Обучающиеся получают доступ к живой речи носителей языка, представленной в различных жанрах: лекциях, интервью, дискуссиях, образовательных трансляциях, культурных и научно-популярных стримах. Такая вариативность позволяет формировать представление о функциональной многогранности русского языка, его стилистическом и коммуникативном разнообразии.

Кроме того, стриминговые технологии способствуют развитию навыков аудирования, которые традиционно вызывают затруднения у обучающихся. Восприятие живой речи, характеризующейся естественным темпом, неполной артикуляцией и интонационной вариативностью, требует от обучающегося высокой степени концентрации и развитой языковой догадки. Регулярная работа с потоковым аудиовизуальным материалом способствует постепенному формированию данных навыков и повышению уровня языковой адаптации.

Существенным аспектом использования стриминговых технологий является их влияние на мотивацию обучающихся. Современные учащиеся активно взаимодействуют с цифровыми платформами в повседневной жизни, что делает стриминговый формат для них привычным и психологически комфортным. Интеграция подобных технологий в образовательный процесс снижает уровень формального восприятия учебной деятельности и способствует формированию устойчивого интереса к изучению русского языка.

Важным преимуществом стриминга является также возможность индивидуализации обучения. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать темп восприятия материала, повторно просматривать фрагменты трансляций, а также сочетать различные источники информации. Это позволяет учитывать индивидуальные когнитивные особенности, уровень языковой подготовки и образовательные потребности каждого учащегося. Таким образом, стриминговые технологии выступают инструментом реализации личностно ориентированного подхода в обучении.

Отдельного внимания заслуживает интерактивный потенциал стриминговых платформ. В условиях прямых трансляций и онлайн-уроков обучающиеся получают возможность участвовать в обсуждениях, задавать вопросы и выполнять задания в режиме реального времени. Такая форма взаимодействия способствует развитию коммуникативной активности и формированию навыков спонтанной речи. Кроме того, интерактивность повышает степень вовлечённости обучающихся в учебный процесс.

Несмотря на значительные дидактические преимущества, внедрение стриминговых технологий требует методически обоснованного подхода. Одной из ключевых задач является отбор качественного образовательного контента, соответствующего возрастным особенностям обучающихся, их уровню языковой подготовки и целям обучения. Не менее важным является разработка системы заданий, направленных на активную переработку информации, включающей анализ, интерпретацию и воспроизведение речевого материала.

Также следует учитывать возможные трудности, связанные с избыточностью информации и снижением концентрации внимания при длительном восприятии потокового контента. В этой связи возрастает роль преподавателя как организатора и модератора образовательного процесса, обеспечивающего структурирование учебного материала и

HSR (LONDON),
HOUGHTON STREET REVIEW JOURNAL
ISSN: 2058-5519|Impact factor-15.9
http://houghtonstreetreview.com/index.php/hsr

управление познавательной деятельностью обучающихся. Преподаватель должен выступать не только источником знаний, но и навигатором в цифровой образовательной среде.

Перспективным направлением является интеграция стриминговых технологий с другими цифровыми образовательными инструментами, включая интерактивные платформы, системы автоматизированной проверки знаний и средства анализа учебной активности. Такая интеграция позволяет создавать комплексные образовательные экосистемы, обеспечивающие непрерывность и гибкость процесса обучения.

Исходя из вышеизложенного, стриминговые технологии представляют собой значимый фактор трансформации методики обучения русскому языку. Их использование способствует формированию современной языковой компетенции, ориентированной на реальные условия цифровой коммуникации. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку методических моделей эффективного использования стриминга в различных образовательных контекстах, а также на оценку их влияния на качество языковой подготовки обучающихся.

Список использованной литературы

1. Андреев А. А. Дидактика дистанционного обучения. — М.: Высшая школа, 2019.
2. Бабайцева В. В. Синтаксис русского языка. — М.: Флинта; Наука, 2015.
3. Баранов М. Т., Ипполитова Н. А., Ладыженская Т. А., Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2000.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 2005.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа образования. — М.: Исследовательский центр, 2004.
6. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Просвещение, 2007.
7. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2007.