Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







УДК: 37.047:005.6

СТАНДАРТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОПЫТЕ: НА ПРИМЕРЕ ФИНЛЯНДИИ, ГЕРМАНИИ И СИНГАПУРА

Абдазов Султонбек
Исследователь (PhD) Узбекского национального педагогического университета имени Низами, Ташкент, Узбекистан, E-mail: sultonbekuwed@gmail.com
ORCID iD: 0009-0008-4080-7286

Аннотация. В тезисе проанализированы основные подходы к стандартизации управления профориентацией в опыте развитых стран - Финляндии, Германии и Сингапура. Рассмотрены поэтапная и личностно-ориентированная модель профориентации в Финляндии, система, интегрированная с дуальным образованием, в Германии, а также подход, основанный на цифровом портфолио и анализе рынка труда, в Сингапуре. В результате анализа выявлены четыре общих принципа эффективной системы профориентации: поэтапность, индивидуализация, межорганизационное сотрудничество и постоянный мониторинг. Данные принципы, адаптированные к условиям Узбекистана, служат методологической основой для национальной модели, основанной на принципах ISO-21001.

Ключевые слова: международный опыт, профориентация, Финляндия, Германия, Сингапур, стандартизация, дуальное образование, цифровое портфолио, ISO-21001, сравнительный анализ.

STANDARDIZATION OF CAREER GUIDANCE MANAGEMENT IN INTERNATIONAL EXPERIENCE: THE CASE OF FINLAND, GERMANY, AND SINGAPORE

Abstract. The thesis analyzes the main approaches to standardizing career guidance management based on the experience of developed countries - Finland, Germany, and Singapore. It examines the phased and person-centered model of career guidance in Finland, the system integrated with dual education in Germany, and the approach based on a digital portfolio and labor market analysis in Singapore. The analysis identifies four common principles of an effective career guidance system: phasing, individualization, inter-organizational cooperation, and continuous monitoring. These principles, adapted to the conditions of Uzbekistan, serve as a methodological basis for a national model based on the principles of ISO-21001.

Keywords: international experience, career guidance, Finland, Germany, Singapore, standardization, dual education, digital portfolio, ISO-21001, comparative analysis.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







Введение. Изучение международного опыта имеет важное значение для совершенствования системы профориентации. В развитых странах профориентация имеет многолетний опыт, в котором сформированы стандартизированные процессы, чёткие механизмы управления и системы обеспечения качества [1, 2]. В период, когда в Узбекистане в связи с документами ПФ-190 и ПК-316 осуществляются коренные реформы в системе профессионального образования, изучение международного опыта и его адаптация к национальным условиям приобретают особую актуальность [3, 4].

В существующей научной литературе описаны системы профориентации отдельных стран [5, 6], однако сравнительный анализ их управленческих механизмов, особенно в связке с принципами стандарта ISO-21001, исследован недостаточно. Это затрудняет разработку научно обоснованных рекомендаций по выбору и адаптации наиболее эффективного международного опыта для Узбекистана.

Научная проблема исследования заключается в том, что при создании национальной модели управления профориентацией в Узбекистане научно не обосновано, какие элементы международного опыта и в какой форме следует адаптировать.

Основная часть. В исследовании проведён сравнительный анализ опыта Финляндии, Германии и Сингапура. Эти страны демонстрируют различные подходы и представляют особый интерес для Узбекистана.

1-таблица. Сравнительный анализ международного опыта

№	Критерий	Финляндия	Германия	Сингапур
1	Основной подход	Поэтапный и личностно-ориентированный	Интегрированный с дуальным образованием	Цифровое портфолио и анализ рынка труда
2	Начало профориентации	С начальных классов	С 7 класса	С 5 класса
3	Государственная поддержка	Высокая	Высокая	Очень высокая
4	Участие работодателей	Среднее	Высокое	Высокое
5	Цифровые инструменты	Средние	Средние	Высокие
6	Система мониторинга	Системная	Системная	Постоянная
7	Профессиональная рекомендация	Индивидуальная	Индивидуальная	На основе данных

Финская система образования известна своей ориентацией на личностное развитие учащихся. Профориентация является неотъемлемой частью школьной программы и ведётся с начальных классов [7]. В 7-9 классах (13-15 лет) программа профориентации включает следующие этапы: в рамках предмета «Мир профессий» учащиеся знакомятся с профессиями, их содержанием и требованиями; для каждого учащегося составляется личный профессиональный

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







план; школьные психологи проводят индивидуальные консультации; организуется практика на предприятиях [8].

В Германии профориентация тесно связана с системой дуального образования и осуществляется на основе сотрудничества школы и предприятия [9]. В общеобразовательных школах программа профориентации вводится с 7 класса. Её составные части: в рамках предмета «Arbeitslehre» (изучение труда) учащиеся знакомятся с различными профессиями и условиями труда; ежегодно организуется экскурсия на 2-3 предприятия и недельная практика; проводятся беседы со школьными консультантами и сотрудниками агентства по труду (Agentur für Arbeit); в 8-9 классах учащиеся проходят 2-3-недельную пробную практику на предприятиях [10].

В Сингапуре система профориентации основана на цифровых технологиях, где для каждого учащегося ведётся электронное портфолио. Профессиональные рекомендации даются на основе анализа рынка труда. Через специальные платформы, созданные государством, учащиеся получают информацию о различных профессиях, проверяют свои интересы и составляют профессиональные планы [11, 12].

2-таблица. Общие принципы международного опыта

№	Принцип	Финляндия	Германия	Сингапур	Значение для Узбекистана
1	Поэтапность	Да	Да	Да	Высокое
2	Индивидуализация	Да	Частично	Да	Высокое
3	Межорганизационное сотрудничество	Частично	Да	Да	Очень высокое
4	Постоянный мониторинг	Да	Да	Да	Высокое
5	Цифровые инструменты	Частично	Частично	Да	Среднее
6	Участие работодателей	Частично	Да	Да	Высокое

В результате анализа выявлены следующие четыре общих принципа эффективной системы профориентации:

Во всех трёх странах профориентация организована поэтапно, на каждом этапе определены чёткие задачи и ожидаемые результаты. Этот принцип полностью соответствует принципу «процессного подхода» стандарта ISO-21001.

Личностные особенности учащихся (интересы, способности, темперамент) глубоко изучаются посредством диагностики, и на их основе разрабатываются соответствующие профессиональные рекомендации. Этот принцип соответствует принципу «ориентации на потребителя» стандарта ISO-21001.

Существуют эффективные механизмы сотрудничества между школой и организациями профессионального образования, а также работодателями, при этом профессиональное развитие учащихся отслеживается непрерывно. Этот принцип соответствует принципу «взаимовыгодного сотрудничества» стандарта ISO-21001.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







Процесс профориентации совершенствуется посредством постоянного мониторинга и оценки. Этот принцип соответствует принципу «постоянного улучшения» стандарта ISO-21001.

3-таблица. Адаптация международного опыта к условиям Узбекистана

№	Международный элемент	Адаптированная форма	Принцип ISO-21001
1	Поэтапная модель Финляндии	7 класс - диагностика, 8 класс - ознакомление, 9 класс - решение и рекомендация	Процессный подход
2	Интеграция дуального образования Германии	Сотрудничество школы и Агентства профессионального образования	Взаимовыгодное сотрудничество
3	Цифровое портфолио Сингапура	Электронное портфолио, протокол передачи данных, feedback	Принятие решений на основе фактов
4	Система мониторинга трёх стран	KPI и мониторинг PDCA	Постоянное улучшение

Как видно из таблицы, наиболее эффективные элементы международного опыта могут быть адаптированы к условиям Узбекистана на основе принципов стандарта ISO-21001. Это служит методологической основой для национальной модели.

Заключение. Результаты исследования позволили сделать следующие выводы. Впервые проведён сравнительный анализ опыта Финляндии, Германии и Сингапура, выявлены четыре общих принципа эффективной системы профориентации (поэтапность, индивидуализация, межорганизационное сотрудничество, постоянный мониторинг) и установлена их связь с принципами стандарта ISO-21001. Определены наиболее эффективные элементы опыта каждой страны и предложены в адаптированной к условиям Узбекистана форме: поэтапная модель Финляндии, интеграция дуального образования Германии, цифровое портфолио Сингапура.

Использованная литература

1. OECD. Career Guidance and Public Policy: Bridging the Gap. - Paris: OECD Publishing, 2004. - 172 p.
2. Watts A.G., Sultana R.G. Career Guidance Policies in 37 Countries: Contrasts and Common Themes // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2004. - Vol. 4. - P. 105-122.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности управления в системе профессионального образования», 23 октября 2025 года, № ПФ-190.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по реализации реформ в системе профессионального образования», 23 октября 2025 года, № ПК-316.
5. Plant P. Career Guidance in Finland: A Case Study. - Paris: OECD, 2011. - 98 p.
6. Deißinger T. The German Dual Vocational Education and Training System: A Model for Other Countries? - Berlin: Springer, 2015. - 245 p.
7. Finnish National Agency for Education. National Core Curriculum for Basic Education. - Helsinki: FNAE, 2016. - 512 p.
8. Numminen U., Puhakka H. Career Guidance in Finland: Towards a Holistic Approach // International Journal for Educational and Vocational Guidance. - 2019. - Vol. 19. - P. 215-230.
9. Bundesministerium für Bildung und Forschung. Berufsorientierung in der Schule. - Berlin: BMBF, 2020. - 156 p.
10. Euler D. Germany's Dual Vocational Training System: Success Factors and Challenges // Vocational Education and Training in Europe. - 2013. - Vol. 5. - P. 45-62.
11. Ministry of Education Singapore. Education and Career Guidance: Framework and Implementation. - Singapore: MOE, 2019. - 88 p.
12. Tan J., Chew L. Digital Career Guidance in Singapore: A Case Study // Asia Pacific Journal of Education. - 2021. - Vol. 41. - P. 112-128.