Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕНСОРНЫХ МЕТОДОВ

Худойкулова Рано Акмурадовна
Преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»
Азиатского международного университета
https://doi.org/10.5281/zenodo.23164553

Аннотация

В данной статье освещается педагогико-психологическое значение использования сенсорных методов в формировании и развитии речи детей с речевыми нарушениями. Анализируются возможности развития слуховой, зрительной, тактильной, двигательной и других сенсорных систем ребёнка посредством сенсорных методов и их интеграции с речевой деятельностью. Также раскрывается роль сенсорных упражнений и дидактических игр в развитии фонематического слуха, словарного запаса, правильного звукопроизношения, связной речи и коммуникативных навыков ребёнка. Индивидуальное и систематическое использование сенсорных методов способствует повышению активности детей с трудностями речевого развития, формированию навыков восприятия речи и практического её использования.

Ключевые слова: дети с речевыми нарушениями, сенсорные методы, формирование речи, речевое развитие, сенсорное развитие, логопедия, фонематический слух, артикуляция, словарный запас, коммуникативные навыки, дидактические игры, коррекционно-педагогическая деятельность.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обеспечение всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, в частности формирование их речевой деятельности, является одной из важных педагогических и социальных задач. Речь ребёнка выступает важным средством познания окружающей среды, выражения собственных мыслей, общения со сверстниками и взрослыми, а также активного участия в образовательном процессе. В связи с этим особое значение приобретает раннее выявление различных речевых нарушений у детей, поддержка их речевого развития и эффективная организация коррекционно-педагогической работы.

У детей с речевыми нарушениями могут наблюдаться такие особенности, как неправильное произношение звуков, недостаточная сформированность фонематического слуха, ограниченный словарный запас, трудности в построении грамматически правильных предложений, а также недостаточное развитие связной речи. Подобные нарушения могут оказывать влияние не только на речевое развитие ребёнка, но и на его познавательные процессы, социальные отношения и учебную деятельность. Поэтому в процессе развития речи необходимо использовать различные эффективные методы и средства с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







Особенно использование сенсорных методов рассматривается как одно из эффективных направлений поддержки речевого развития. Сенсорные методы способствуют обогащению восприятия окружающей среды посредством активизации зрительных, слуховых, тактильных, двигательных и других сенсорных возможностей ребёнка. Такие виды деятельности, как рассматривание различных предметов, их ощупывание, различение звуков, выполнение движений и словесное обозначение этих действий, способствуют укреплению взаимосвязи между сенсорным опытом ребёнка и его речевой деятельностью.

Использование сенсорных методов в формировании речи позволяет повысить интерес ребёнка к занятиям, обеспечить его активное участие и связать изучаемый речевой материал с практической деятельностью. Например, упражнения, направленные на различение цвета, формы, размера и звуков, можно сочетать с заданиями на расширение словарного запаса, правильное произношение звуков и построение предложений. Дидактические игры, организованные на основе сенсорной деятельности, усиливают потребность детей в речевом общении и создают условия для активного использования новых слов.

Актуальность данной темы заключается в том, что организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения, на основе современных, ориентированных на ребёнка и практико-ориентированных методов является одним из важных требований современного образовательного процесса. Целенаправленное и систематическое использование сенсорных методов позволяет не только развивать имеющиеся сенсорные возможности ребёнка, но и формировать его речевую активность и коммуникативные навыки.

С этой точки зрения изучение содержания, методов и эффективных способов формирования речи у детей с речевыми нарушениями посредством сенсорных методов, а также их внедрение в практику имеют важное научно-педагогическое значение.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

При использовании сенсорных методов целесообразно комплексно задействовать зрительные, слуховые, тактильные, двигательные и другие сенсорные возможности ребёнка. Например, ребёнку показывают предметы различного цвета, формы и размера, после чего предлагают назвать их, описать их признаки и составить предложения с их использованием. Такие упражнения не только расширяют словарный запас ребёнка, но и укрепляют связь между предметом и его названием.

Сенсорные методы, основанные на слуховом восприятии, также занимают важное место в речевом развитии. Упражнения на прослушивание и различение различных звуков, дифференциацию речевых звуков, сравнение сходных звуков способствуют развитию фонематического слуха ребёнка. Формирование фонематического слуха является одним из важных условий правильного произношения звуков и чёткого восприятия слов.

Упражнения, основанные на тактильном восприятии, также способствуют повышению речевой активности детей. Прикосновение к предметам с различной текстурой и их описание по таким признакам, как гладкий,

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







шероховатый, мягкий, твёрдый, тёплый или холодный, способствует усвоению детьми новых слов. При этом педагог связывает сенсорный опыт, полученный ребёнком, с речевой деятельностью. Например, ребёнок, ощупав предмет, может описать его свойства, а затем составить предложение с использованием соответствующего слова.

Сенсорные методы, основанные на движении, также являются эффективным средством развития речи. Выполнение различных движений и их словесное обозначение способствует формированию у детей навыков использования глаголов и слов, обозначающих действия. Например, связывание таких слов, как «ходить», «прыгать», «бегать», «брать», «класть», «открывать», с практическими действиями помогает детям лучше понимать их значение.

Совместное использование сенсорных методов и дидактических игр также имеет большое педагогическое значение. Такие игры, как «Найди предмет», «Различи звук», «Назови цвет», «Что ты держишь?», «Что лишнее?», «Повтори движение», активизируют процессы восприятия и ощущений ребёнка и вовлекают его в речевое общение. В процессе игры ребёнок слушает задание, наблюдает за предметом или действием, отвечает на вопросы и выражает свои мысли посредством речи.

При использовании сенсорных методов необходимо учитывать возрастные особенности ребёнка, уровень его речевого развития и индивидуальные возможности. Упражнения целесообразно организовывать по принципу «от простого к сложному», постепенно переходя от конкретных предметов и действий к абстрактным понятиям. Кроме того, вместо многократного использования одних и тех же упражнений желательно обогащать их различными играми, наглядными средствами и практической деятельностью, что способствует сохранению интереса ребёнка.

В целом сенсорные методы позволяют комплексно поддерживать речевое развитие детей с речевыми нарушениями. Взаимосвязь сенсорного опыта и речевой деятельности создаёт условия для более глубокого понимания ребёнком предметов и явлений, их называния, описания признаков, а также построения простых и сложных предложений. Поэтому целенаправленное, систематическое и индивидуализированное использование сенсорных методов на логопедических и коррекционно-педагогических занятиях может рассматриваться как важная составляющая процесса формирования речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В коррекционных занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения, рекомендуется регулярно и систематически использовать сенсорные методы.
2. Сенсорные упражнения следует подбирать с учётом возраста ребёнка, уровня его речевого развития и индивидуальных возможностей.
3. Целесообразно сочетать упражнения, основанные на зрительном, слуховом и тактильном восприятии, с речевыми заданиями. Например, одновременно с показом или ощупыванием предмета можно предложить ребёнку назвать его, определить цвет, форму, размер и другие признаки.
4. Для развития фонематического слуха рекомендуется использовать игры и упражнения, направленные на прослушивание, различение и сравнение различных звуков.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







5. Организация сенсорных методов с использованием дидактических игр, картинок, предметов, природных материалов и других наглядных средств способствует повышению интереса детей к занятиям.

6. На каждом занятии необходимо уделять особое внимание активному речевому участию ребёнка, создавать условия для ответов на вопросы, называния предметов, описания их признаков и составления предложений.

7. В процессе использования сенсорных методов целесообразно наладить сотрудничество с родителями и рекомендовать простые сенсорно-речевые упражнения, которые можно выполнять в домашних условиях.

8. Необходимо регулярно наблюдать за изменениями в речевом развитии ребёнка и адаптировать содержание занятий в соответствии с достигнутыми результатами.

9. Комплексное применение сенсорных методов с другими логопедическими и педагогическими методами создаёт условия для развития словарного запаса, звукопроизношения, связной речи и коммуникативных навыков детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, использование сенсорных методов в процессе формирования и развития речи детей с речевыми нарушениями имеет важное педагогическое значение. Сенсорные методы способствуют развитию речевой деятельности посредством активизации зрительных, слуховых, тактильных, двигательных и других сенсорных возможностей ребёнка. Сочетание сенсорной деятельности с речевыми упражнениями оказывает положительное влияние на восприятие ребёнком предметов и явлений, усвоение их названий, расширение словарного запаса, различение звуков и последовательное выражение собственных мыслей.

Особенно эффективным является использование наглядных материалов, дидактических игр, упражнений на различение звуков и практической деятельности с различными предметами, поскольку это способствует повышению интереса детей к занятиям.

При применении сенсорных методов необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности, уровень речевого развития ребёнка и характер имеющихся речевых нарушений. Организация занятий по принципу «от простого к сложному», систематическая связь сенсорного опыта с речевой деятельностью, а также обогащение повторяющихся упражнений различными играми и заданиями позволяют создавать условия для достижения эффективных результатов.

Таким образом, систематическое и целенаправленное использование сенсорных методов является одним из важных средств повышения речевой активности детей с речевыми нарушениями, развития их коммуникативных навыков и обеспечения эффективности коррекционно-педагогического процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аюпова М.Я. **Логопедия.** – Ташкент: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2007.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







2. Муминова Л.Р. **Основы логопедии.** – Ташкент: «Учитель», 1993.
3. Волкова Л.С. **Логопедия.** – Москва: Владос, 2007.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. **Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.** – Москва: Айрис, 2005.
5. Левина Р.Е. **Основы теории и практики логопедии.** – Москва: Просвещение, 1968.
6. Лалаева Р.И. **Логопедия в таблицах и схемах.** – Москва: Паритет, 2004.
7. Выготский Л.С. **Мышление и речь.** – Москва: Лабиринт, 1999.
8. Эльконин Д.Б. **Психология игры.** – Москва: Владос, 1999.
9. Мастюкова Е.М. **Ребёнок с нарушениями речи.** – Москва: Просвещение, 1985.
10. Нуркелдиева Д.А., Аюпова М.Я., Ахмедова З.М. **Пальчиковые упражнения и логопедическая работа.** – Ташкент: «Янги аср авлоди», 2007.