Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РУССКОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Адилбекова Мохинур Косимбоевна
Стажёр-преподаватель Азиатского международного университета
mohinurrahimbaeva@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль монологической речи в развитии русскоязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических факультетов. Особое внимание уделяется формированию умений последовательно, логично и самостоятельно выражать мысли на русском языке. Рассматриваются эффективные формы и методы обучения монологическому высказыванию, включая описание, повествование, рассуждение, сообщения, презентации и проблемные задания. Обосновывается значение систематической работы над монологической речью для повышения речевой активности студентов и подготовки к профессиональному общению.

Ключевые слова: монологическая речь, коммуникативная компетенция, русскоязычная коммуникация, студенты, нефилологические факультеты, речевая деятельность, устная речь, речевые навыки, профессиональное общение, обучение русскому языку.

В условиях современного высшего образования владение русским языком рассматривается как важная составляющая общей и профессиональной подготовки студентов нефилологических факультетов. Будущему специалисту необходимо не только понимать русскую речь, но и уметь самостоятельно, грамотно и последовательно выражать свои мысли в устной форме. Особое значение приобретает способность выступать перед аудиторией, объяснять информацию, описывать явления и события, аргументировать собственную точку зрения. В связи с этим развитие монологической речи является одним из важных направлений формирования русскоязычной коммуникативной компетенции студентов.

Монологическая речь представляет собой сложный вид речевой деятельности, требующий от говорящего самостоятельного построения высказывания, логической последовательности, правильного выбора языковых средств и соблюдения коммуникативной цели. В процессе обучения русскому языку необходимо создавать условия для постепенного перехода студентов от воспроизведения готовых образцов к самостоятельному построению монологических высказываний. Использование описаний, рассказов, сообщений, презентаций, рассуждений и проблемных заданий позволяет активизировать речевую деятельность студентов и формировать способность использовать русский язык в учебных и профессиональных ситуациях общения.

Монологическая речь отличается от диалогической тем, что говорящий самостоятельно планирует и организует содержание своего высказывания, определяет его последовательность и выбирает необходимые языковые средства.

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







Для успешного построения монолога студент должен уметь выделять основную мысль, устанавливать логические связи между предложениями, использовать средства связи и соблюдать композиционную структуру высказывания.[1] Поэтому обучение монологической речи целесообразно начинать с простых заданий, постепенно усложняя их содержание. Например, при изучении темы «Мой университет» студент может сначала составить несколько предложений по вопросам: «Где находится университет? Какие факультеты в нём есть? Какие предметы вы изучаете? Что вам нравится в университете?». На следующем этапе он самостоятельно объединяет полученную информацию в связный рассказ. Такое упражнение способствует развитию последовательной и логически организованной речи.

Важным условием развития монологической речи является использование различных типов монологических высказываний: описания, повествования и рассуждения.[2] Каждый из них формирует определённые речевые умения. Например, при работе над описанием студентам можно предложить тему «Моя будущая профессия» и попросить охарактеризовать профессию, назвать её основные особенности и необходимые качества специалиста. Для развития повествовательной речи можно использовать тему «Мой первый день в университете», предполагающую последовательное изложение событий. При обучении рассуждению студентам можно предложить проблемный вопрос: «Почему специалисту важно владеть русским языком?». Студент должен сформулировать собственное мнение, привести два-три аргумента и сделать вывод. Подобные задания развивают не только языковые навыки, но и умение самостоятельно формулировать и обосновывать свою позицию.[3]

Особую эффективность в развитии монологической речи имеют сообщения, мини-презентации и проблемные задания, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов. Коммуникативная направленность таких заданий позволяет приблизить учебную ситуацию к реальному общению. Например, студентам экономического направления можно предложить подготовить краткое сообщение на тему «Современный предприниматель», студентам медицинского направления — «Роль здорового образа жизни», а студентам технических специальностей — «Современные информационные технологии». После подготовки выступления студент представляет материал перед группой, отвечает на вопросы и получает обратную связь.[4] Такая работа формирует навыки публичного выступления, развивает речевую самостоятельность, расширяет словарный запас и способствует преодолению психологического барьера при использовании русского языка. Постепенное усложнение монологических заданий позволяет перейти от небольших высказываний к развернутым сообщениям и профессионально ориентированным выступлениям.

Таким образом, монологическая речь является важным средством развития русскоязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических факультетов. Систематическая работа над построением связного высказывания формирует умения логично и последовательно выражать мысли, правильно использовать языковые средства, раскрывать содержание темы и аргументировать собственную позицию. Особую роль при этом играют задания,

Email:

conference@houghtonstreetreview.com

Website:

www.houghtonstreetreview.com/index.php/conference

© 2026 International Online Conference on Multidisciplinary Academic Research. All Rights Reserved.

Editor-in-Chief:

Dr. Ewelum Johnson Nnadi

Managing Editors:

1.Harold Jan R. Terano

2.Dr. Mandakini Singla

3.Massoud Kaykhaii







ориентированные на описание, повествование, рассуждение, подготовку сообщений и презентаций.

Целенаправленное развитие монологической речи способствует повышению речевой активности и самостоятельности студентов, расширению их словарного запаса и совершенствованию навыков устного общения. Включение в учебный процесс профессионально ориентированных монологических заданий создаёт условия для практического использования русского языка в будущей профессиональной деятельности. Следовательно, обучение монологической речи должно рассматриваться как важная составляющая методики формирования русскоязычной коммуникативной компетенции студентов нефилологических факультетов.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 1977.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. — М.: Русский язык, 1990.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.: Просвещение, 1991.
4. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение, 1969.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
6. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: Просвещение, 1988.
7. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. — М.: Еврошкола, 2004.
8. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. — Л.: Наука, 1974.