HSR London International Conference on Multidisciplinary Academic Research
(HSR-ICMAR) 2026
https://houghtonstreetreview.com/index.php/conference

РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Дарханова Эльнора Назиржон кизи
Студентка, Turan International University Наманган, Узбекистан
elnoradarkhonova@gmail.com

Научный руководитель: **Абдумалик Муталлиевич Дедаханов**
Turan International University Наманган, Узбекистан
abdumalikdedahanov216@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.21456115

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования работы с текстом как способа формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Актуальность темы обусловлена тем, что коммуникативная компетенция — способность решать задачи общения средствами языка — не может быть сформирована исключительно за счёт усвоения грамматических правил и требует систематической практики работы со связным текстом как основной единицей речевого общения. В работе раскрывается понятие коммуникативной компетенции и её структурных составляющих, рассматриваются виды работы с текстом, направленные на развитие отдельных коммуникативных умений, приводятся примеры заданий, применяемых на разных этапах урока, а также характеризуются методические условия их эффективного использования. Сделан вывод о том, что систематическая, целенаправленная работа с текстом выступает наиболее естественным и продуктивным способом формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, работа с текстом, методика преподавания русского языка, речевая деятельность, диалог, пересказ, коммуникативные умения, текстовая деятельность, учащиеся.

Введение

Актуальность темы обусловлена тем, что современные требования к владению языком предполагают не только знание грамматических норм, но и способность применять их для решения реальных коммуникативных задач — вести диалог, аргументировать точку зрения, воспринимать и перерабатывать информацию. Между тем традиционное обучение, ориентированное преимущественно на отдельное предложение как единицу анализа, не всегда обеспечивает перенос усвоенных знаний в ситуацию реального общения. В этих условиях текст, будучи естественной единицей речи, объединяющей лексический, грамматический и содержательный уровни языка, приобретает особое методическое значение как средство формирования коммуникативной компетенции [1; 2].

Цель работы — рассмотреть возможности работы с текстом как способа формирования коммуникативной компетенции учащихся и охарактеризовать виды заданий, применяемых на разных этапах урока русского языка.

Понятие коммуникативной компетенции и её структура

Под коммуникативной компетенцией в методике принято понимать способность и готовность осуществлять речевое общение в устной и письменной форме в соответствии с целями, условиями и нормами общения [3]. В структуре коммуникативной компетенции

традиционно выделяют несколько взаимосвязанных составляющих: языковую (владение языковыми средствами), речевую (умение использовать эти средства в различных видах речевой деятельности), социокультурную (учёт норм и традиций общения) и дискурсивную (умение строить связное, логически организованное высказывание) компетенции (рис. 1). Работа с текстом позволяет развивать все указанные составляющие одновременно, поскольку текст объединяет в себе языковой материал, образец речевой организации и определённый социокультурный контекст [4].



Рис. 1. Структура коммуникативной компетенции

Виды работы с текстом и примеры заданий

Формирование коммуникативной компетенции на основе работы с текстом реализуется через разнообразные виды заданий, каждый из которых направлен на развитие определённого коммуникативного умения — от прогнозирования содержания до аргументированного высказывания собственной позиции (табл. 1). Подобные задания могут применяться как на этапе работы с художественным текстом, так и при анализе научно-популярных и публицистических материалов, что расширяет диапазон коммуникативных ситуаций, в которых оказывается учащийся [5].

Вид работы с текстом	**Пример задания**	**Формируемое умение**
Работа с заголовком	Прочитайте заголовок текста. Предположите, о чём пойдёт речь, и сформулируйте свою версию в одном предложении.	прогнозирование содержания, постановка цели чтения
Составление плана	Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую из них.	структурирование высказывания, выделение главного
Диалог по тексту	Составьте и разыграйте в парах диалог между двумя героями текста.	умение вести диалог, строить реплики с учётом собеседника

Пересказ от лица героя	Перескажите текст от лица одного из его персонажей.	умение перерабатывать информацию с учётом иной позиции
Дискуссия по проблеме текста	Выскажите и аргументируйте своё отношение к поступку героя.	умение аргументировать точку зрения, слушать собеседника

Табл. 1. Виды работы с текстом и примеры заданий, направленных на формирование коммуникативной компетенции

Методические условия эффективной работы с текстом

Эффективность работы с текстом как способа формирования коммуникативной компетенции обеспечивается рядом методических условий: последовательностью перехода от заданий репродуктивного характера (пересказ, ответы на вопросы по содержанию) к заданиям продуктивного и творческого типа (дискуссия, создание собственного текста по аналогии); соответствием текста возрастным и речевым возможностям учащихся; а также организацией парной и групповой работы, создающей естественную ситуацию речевого взаимодействия. Немаловажным условием является и работа над рефлексией собственной речевой деятельности — обсуждение того, насколько удачно был построен диалог или пересказ, что способствует осознанному развитию коммуникативных умений [6].

Заключение

Таким образом, работа с текстом представляет собой естественный и методически продуктивный способ формирования коммуникативной компетенции учащихся, поскольку объединяет в себе языковой, речевой, социокультурный и дискурсивный уровни владения языком. Систематическое использование разнообразных видов заданий — от прогнозирования содержания и составления плана до дискуссии по проблеме текста — способствует поэтапному развитию всех составляющих коммуникативной компетенции. Перспективным направлением дальнейшей работы представляется разработка комплекса разно уровневых заданий на основе текста для разных этапов обучения русскому языку.

Список литературы

1. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении: научно-методическое пособие. — М.: Эйдос, 2013. — 73 с.
2. Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие. — М.: Флинта, 2010. — 176 с.
3. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие. — М.: Русский язык. Курсы, 2010. — 568 с.
4. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. — М.: КноРус, 2018. — 462 с.
5. Воителева Т. М. Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка на основе работы с текстом // Русский язык в школе. — 2019. — № 7. — С. 12–17.
6. Малявина Т. П. Текстоориентированный подход в обучении русскому языку как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся // Молодой учёный. — 2021. — № 24 (366). — С. 341–344.