HSR London International Conference on Multidisciplinary Academic Research
(HSR-ICMAR) 2026
https://houghtonstreetreview.com/index.php/conference

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Махмудова Висолаой Расуловна
Студентка, Turan International University Наманган, Узбекистан
visolaoy77t@gmail.com

Научный руководитель: **Абдумалик Муталлиевич Дедаханов**
Turan International University Наманган, Узбекистан
abdumalikdedahanov216@gmail.com
https://doi.org/10.5281/zenodo.21456024

Аннотация

Статья посвящена проблеме реализации дифференцированного подхода в обучении русскому языку учащихся среднего звена. Актуальность темы обусловлена тем, что учащиеся 5–9 классов существенно различаются по уровню языковой подготовки, темпу усвоения материала и типу учебной мотивации, тогда как традиционное фронтальное обучение ориентировано на некоего усреднённого ученика и не учитывает данные различия, что приводит к снижению эффективности обучения как у слабоуспевающих, так и у наиболее подготовленных школьников. В работе раскрывается понятие дифференцированного подхода, рассматриваются его виды — внутренняя и внешняя дифференциация, — а также анализируются методические приёмы дифференциации учебных заданий по русскому языку на разных этапах урока. Сделан вывод о том, что систематическая реализация дифференцированного подхода способствует более полному учёту индивидуальных особенностей учащихся и повышению качества усвоения языкового материала.

Ключевые слова: дифференцированный подход, методика преподавания русского языка, среднее звено, индивидуализация обучения, уровневая дифференциация, разноуровневые задания, учебная мотивация, учащиеся 5–9 классов.

Введение

Актуальность темы обусловлена объективно существующей неоднородностью класса учащихся среднего звена по уровню владения русским языком, темпу учебной работы и характеру трудностей, возникающих при усвоении грамматического и орфографического материала. В условиях традиционного фронтального обучения, ориентированного на единый темп и единый уровень сложности заданий для всего класса, часть учащихся оказывается перегружена материалом, недоступным для их актуального уровня развития, тогда как другая часть — не получает достаточной нагрузки для полноценного продвижения, что снижает общую учебную мотивацию и эффективность урока в целом [1; 2]. В этих условиях дифференцированный подход, предполагающий учёт индивидуальных особенностей учащихся при сохранении единых образовательных целей, приобретает особое методическое значение.

Цель работы — рассмотреть теоретические основы дифференцированного подхода в обучении русскому языку и охарактеризовать методические приёмы его реализации на уроках в среднем звене школы.

Понятие и виды дифференцированного подхода

Под дифференцированным подходом в дидактике принято понимать организацию учебного процесса с учётом индивидуально-типологических особенностей учащихся, при которой класс условно делится на группы по определённому признаку (уровню обученности,

темпу работы, типу восприятия учебного материала) для последующей адресной работы с каждой группой [3]. В методике различают внутреннюю дифференциацию, реализуемую в рамках одного класса через варьирование содержания, объёма и уровня сложности заданий, и внешнюю дифференциацию, предполагающую формирование отдельных групп или классов по уровню подготовки учащихся. Для урока русского языка в среднем звене наиболее применима именно внутренняя дифференциация, не требующая организационной перестройки образовательного процесса.

Методические приёмы дифференциации на уроках русского языка

В практике преподавания русского языка в 5–9 классах используется ряд приёмов дифференциации учебной работы. На этапе первичного закрепления материала применяются разноуровневые карточки, различающиеся по степени самостоятельности выполнения — от заданий с опорой на образец до заданий, требующих самостоятельного применения правила в новых условиях. При организации самостоятельной и контрольной работы используются задания с выбором уровня сложности, позволяющие ученику самостоятельно определить объём и характер работы в соответствии со своими возможностями. Значимую роль играет также дифференциация по степени помощи учителя — использование алгоритмов, опорных схем и памяток для учащихся, испытывающих затруднения, при одновременном усложнении заданий для более подготовленных школьников за счёт творческих и исследовательских элементов [4]. Н. П. Гузик отмечал, что эффективная дифференциация не сводится к простому разделению заданий по сложности, но предполагает системную организацию всего учебного процесса — от объяснения нового материала до итогового контроля — с учётом различий в уровне подготовки учащихся [5].

Условия эффективной реализации дифференцированного подхода

Эффективность дифференцированного подхода обеспечивается рядом методических условий: систематической диагностикой уровня обученности учащихся, гибкостью состава дифференцированных групп (с возможностью перехода ученика из одной группы в другую по мере продвижения), а также сохранением единых образовательных целей и общего содержания курса для всех учащихся при варьировании способов и степени поддержки в его достижении. Важно отметить, что дифференциация не должна восприниматься учащимися как разделение на «сильных» и «слабых»: методически грамотная организация дифференцированной работы предполагает деликатность в предъявлении заданий разного уровня и создание ситуации успеха для каждого ученика [6].

Заключение

Таким образом, дифференцированный подход представляет собой действенное методическое средство учёта индивидуальных особенностей учащихся среднего звена при обучении русскому языку. Систематическое использование внутренней дифференциации — разноуровневых заданий, дифференциации по степени самостоятельности и по степени помощи учителя — позволяет создать более комфортные и продуктивные условия обучения как для слабоуспевающих, так и для наиболее подготовленных учащихся. Перспективным направлением дальнейшей работы представляется разработка комплекта разноуровневых дидактических материалов по основным разделам курса русского языка для 5–9 классов.

Список литературы

1. Осмоловская И. М. Дифференцированное обучение: за и против // Директор школы. — 2010. — № 4. — С. 65–70.
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2010. — 256 с.

3. Границкая А. С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе. — М.: Просвещение, 2011. — 175 с.
4. Тропина Л. В. Разноуровневые задания на уроках русского языка как средство дифференциации обучения // Русский язык в школе. — 2017. — № 6. — С. 22–27.
5. Мурашова О. В. Дифференцированный подход в обучении русскому языку учащихся основной школы // Молодой учёный. — 2019. — № 40 (278). — С. 175–178.
6. Кузьмина Е. А. Индивидуализация и дифференциация обучения на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС ООО // Начальная школа плюс До и После. — 2022. — № 5. — С. 41–46.