РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ БУХАРЫ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

BUXORO TARIXIY PEDAGOGIKASINING HAR TOMONLAMA BARKAMOL SHAXSNI TARBIYALASHDAGI ROLI

THE ROLE OF BUKHARA'S HISTORICAL PEDAGOGY IN EDUCATING A HARMONIOUSLY DEVELOPED PERSONALITY

Мекамбаев Бауыржан Абдумаминович
доцент, старший преподаватель Института Сухопутных войск Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан
DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.24145495

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы воспитания современной молодёжи и возможности их решения посредством обращения к историко-педагогическому наследию Бухары. Раскрывается воспитательный потенциал традиций, основанных на ценности знаний, нравственности, духовности и ответственности личности.

Ключевые слова: историческая педагогика, Бухара, молодёжь, воспитание, образование, духовность, нравственность, гармоничная личность.

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy yoshlarni tarbiyalash muammolari va ularni Buxoroning tarixiy-pedagogik merosi asosida hal etish imkoniyatlari yoritilgan. Bilim, ma'naviyat, axloq va shaxsiy mas'uliyatga asoslangan tarbiyaviy g'oyalarning ahamiyati ochib berilgan.

Калит сўзлар: tarixiy pedagogika, Buxoro, yoshlar, tarbiya, ta'lim, ma'naviyat, axloq, barkamol shaxs.

Annotation: The article examines contemporary youth education problems and the potential of Bukhara's historical pedagogical heritage in addressing them. Particular attention is given to knowledge, morality, spirituality and personal responsibility.

Keywords: historical pedagogy, Bukhara, youth, education, upbringing, spirituality, morality, well-rounded personality.

Современное общество предъявляет к молодому поколению новые требования, связанные не только с уровнем образования и профессиональной подготовки, но и с нравственной устойчивостью, социальной ответственностью, культурой поведения и способностью к самостоятельному развитию. В условиях интенсивного развития цифровых технологий, информационной открытости и трансформации социальных отношений традиционные формы воспитательного воздействия требуют переосмысления и содержательного обновления.

В этой связи особое значение приобретает обращение к историко-педагогическому опыту народа. Историческое наследие позволяет выявить ценности и воспитательные принципы, которые

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

сохраняют значение независимо от изменений общественных условий. Одним из таких источников является педагогическое наследие Бухары, на протяжении многих веков являвшейся крупным центром образования, науки и духовной культуры Центральной Азии.

Одной из актуальных проблем современного образования является необходимость обеспечения единства интеллектуального и нравственного развития молодого человека. Современная молодёжь имеет значительно более широкий доступ к информации, однако наличие большого объёма информации само по себе не обеспечивает формирования критического мышления, культуры общения, ответственности и устойчивых нравственных ориентиров.

Особую проблему представляет влияние цифровой информационной среды. Быстрое распространение информации, социальных сетей и различных форм виртуального взаимодействия создаёт новые возможности для образования, но одновременно требует развития у молодёжи способности самостоятельно оценивать информацию, отличать достоверные сведения от недостоверных, соблюдать нормы цифровой культуры и ответственно использовать информационные ресурсы.

Кроме того, в воспитательном процессе актуальными остаются вопросы формирования трудолюбия, уважения к старшим, ответственности за собственные поступки, толерантности, культуры диалога и стремления к самообразованию. Следовательно, современная система воспитания нуждается не только в новых технологиях и методах, но и в содержательной ценностной основе.

Одним из перспективных направлений решения обозначенных проблем является использование историко-педагогического наследия Бухары. На протяжении веков Бухара выступала одним из важных центров науки и образования Центральной Азии. Система мактабов и медресе обеспечивала не только передачу знаний, но и формирование определённых нравственных и культурных качеств личности.

Медресе, являвшиеся высшей ступенью системы образования Бухарского эмирата, были широко известны не только в Средней Азии, но и во всём мусульманском мире как учебные заведения, осуществлявшие подготовку кадров для системы шариатского права, образования и государственного управления, а также обеспечивавшие углублённое изучение основ ислама, литературы, логики и других наук [1]. Согласно шариату, считалось грехом отказать человеку, обратившемуся с просьбой получить образование, независимо от того, какого социального происхождения был каждый пришедший учиться ребёнок и какую сумму он платил за обучение. На учителей была возложена обязанность обучать их без каких-либо возражений [2].

В исторической педагогике Бухары образование рассматривалось в тесной взаимосвязи с нравственным совершенствованием человека. Знания воспринимались не как самоцель, а как средство интеллектуального и духовного развития личности. Поэтому важнейшим воспитательным принципом можно считать единство «знание – нравственность – деятельность». Современное образование также предполагает переход от простого накопления знаний к формированию компетентной, самостоятельной и социально ответственной личности.

Значительный воспитательный потенциал содержит традиция уважения к учителю. В системе образования Бухары педагог выступал не только как носитель знаний, но и как нравственный пример для обучающихся. Данный принцип сохраняет актуальность и сегодня: личность педагога, его профессиональная культура, ответственность и отношение к обучающимся оказывают непосредственное влияние на воспитательный результат образовательного процесса.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

Важное место в историческом педагогическом наследии занимает идея постоянного самообразования и самосовершенствования личности. Деятельность выдающихся учёных Бухары демонстрирует значение настойчивого поиска знаний, научного труда и стремления к интеллектуальному развитию. Использование подобных исторических примеров в образовательном процессе позволяет формировать у молодёжи мотивацию к обучению и личностному росту.

Не менее значимым является нравственный компонент педагогического наследия. Идеи честности, справедливости, уважения к окружающим, трудолюбия и ответственности могут использоваться как основа для современных воспитательных мероприятий. При этом исторические ценности должны рассматриваться не формально, а через их связь с актуальными жизненными ситуациями современной молодёжи.

В системе образования эмирата вопросам воспитания придавалось очень важное значение и особое внимание было направлено на укрепление религиозных убеждений, нравственной и религиозной чистоты. Вообще начальная школа наряду с правилами чтения и письма, арифметики также выполняла функции формирования морального облика учащегося в рамках учений ислама [3].

Особое значение имеет также просветительская деятельность представителей Бухары. Развитие образования, распространение знаний и стремление к обновлению образовательной системы свидетельствуют о том, что педагогическая традиция региона не являлась статичной. Напротив, она развивалась в соответствии с общественными потребностями. Данный опыт представляет интерес для современной педагогики, ориентированной на сочетание национальных образовательных традиций с современными методами обучения и воспитания.

Таким образом, историческая педагогика Бухары может использоваться в современном воспитательном процессе по нескольким направлениям: формирование уважения к знаниям и образованию; развитие нравственной культуры; воспитание ответственности и трудолюбия; формирование потребности в самообразовании; развитие уважения к культурному и историческому наследию.

Теоретическое значение обращения к исторической педагогике Бухары заключается в возможности расширения научных представлений о развитии педагогической мысли Центральной Азии. Изучение исторического опыта позволяет выявить преемственность между традиционными ценностями воспитания и современными подходами к формированию гармонично развитой личности.

Практическое значение состоит в возможности включения историко-педагогического материала в содержание учебных дисциплин, воспитательных мероприятий, классных часов, семинаров, дискуссий и самостоятельной работы обучающихся. Биографии учёных, педагогические традиции Бухары и исторические примеры могут использоваться в качестве содержательной основы проблемных ситуаций, исследовательских заданий и проектной деятельности.

Особенно эффективным представляется сочетание исторического материала с современными интерактивными методами обучения: дискуссией, анализом педагогических ситуаций, проектным методом, ролевыми играми и проблемным обучением. Такой подход позволяет не только знакомить обучающихся с историческим наследием, но и стимулировать самостоятельное осмысление его значения для современной жизни.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

Как вывод можно отметить, что историческая педагогика Бухары представляет собой значимый источник воспитательных идей, способных сохранять актуальность в современных условиях. Её основные ценности – стремление к знаниям, нравственное совершенствование, уважение к учителю, трудолюбие, ответственность и постоянное саморазвитие – соответствуют современным задачам формирования гармонично развитой личности.

Использование историко-педагогического наследия Бухары в современной образовательной практике не предполагает механического воспроизведения традиционных форм воспитания. Его целесообразно рассматривать как источник ценностей и педагогических идей, которые могут быть творчески адаптированы к современным условиям. Такое сочетание исторической преемственности и современных образовательных технологий создаёт дополнительные возможности для интеллектуального, нравственного и социального развития молодёжи.

Использованная литература и источники:

1. Бобожонова Ф. Х. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири-XX аср бошларида)): автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 2014.
2. Мирзо Салимбек. Кашкули Салимий. Таворихи муттакадимин ва муттаахирин / Перевод с персидско-таджикского языка Н.Йулдошев. Бухара, 2003. С. 51.
3. Эгамбердиева А.М. Начальное образование в бухарском эмирате конца XIX начала XX веков. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nachalnoe-obrazovanie-v-buharskom-emirate-kontsa-xix-nachala-xx-vekov/viewer. Дата обращения – 29.09.2026 г.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.