РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Амритдинова Парвина Шамсиддиновна
Преподаватель Самаркандского института экономики и сервиса.

Аннотация. В настоящих тезисах анализируется социально-философское значение образования в формировании духовно-нравственных ценностей современной личности. Образование рассматривается не только как процесс приобретения знаний и профессиональных навыков, но и как важный социальный институт, формирующий нравственные убеждения человека, его социальную ответственность, самостоятельность мышления и отношение к окружающим.

Ключевые слова: образование, духовно-нравственные ценности, развитие личности, нравственная ответственность, социализация, самостоятельное мышление.

Введение. В современном обществе задачи образования определяются не только необходимостью вооружить человека определёнными знаниями или подготовить его к профессиональной деятельности. Одной из важнейших задач образования является содействие формированию духовно зрелой личности, способной осознавать своё место в обществе, чувствовать ответственность за собственные поступки, уважать права и интересы других людей. Устойчивость общественного развития зависит не только от экономических возможностей и технологического прогресса, но и от таких нравственных критериев, как доверие между людьми, честность, справедливость и взаимное уважение.

Методы. Взаимосвязь образования и нравственного становления личности имеет важное значение не только для педагогики, но и для социальной философии. Американский философ Джон Дьюи рассматривал образование в тесной связи с социальным опытом человека и его участием в жизни общества. Исходя из его взглядов, можно сделать вывод, что нравственное воспитание не следует сводить к заучиванию готовых правил. Напротив, учащиеся и студенты развиваются в нравственном отношении посредством анализа жизненных ситуаций, осмысления последствий собственных решений и понимания точек зрения других людей. В исследованиях также подчёркивается взаимосвязь образования, демократии и нравственного воспитания, а также значение личного опыта и практического участия.

Формирование духовно-нравственных ценностей представляет собой сложный и непрерывный процесс. Оно начинается в семье и продолжается под влиянием дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных школ, учреждений профессионального и высшего образования, трудовых коллективов и социальной среды в целом. При этом задача образовательного учреждения заключается не только в формировании представлений о доброте, честности, патриотизме и справедливости. Не менее важно создавать условия, позволяющие воплощать эти ценности в повседневных взаимоотношениях. Например, справедливое отношение педагога ко всем обучающимся, прозрачность критериев оценивания, общение, основанное на взаимном уважении, и возможность свободно выражать своё мнение являются практическими проявлениями нравственного воспитания.

Важным аспектом данной проблемы является то, что наличие у человека нравственных знаний не всегда означает соответствие его поведения усвоенным моральным принципам. Человек может осознавать значение честности, однако в повседневной деятельности под

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

влиянием личной выгоды или внешнего давления отступать от этого принципа. Следовательно, в образовательном процессе необходимо не только разъяснять ценности, но и развивать внутреннее чувство ответственности, побуждающее человека применять их на практике. Для этого могут быть эффективны обсуждение нравственных проблем, анализ жизненных ситуаций, участие в коллективных проектах и оценка последствий принятых решений.

Результаты. В условиях Узбекистана развитие духовно-нравственных ценностей посредством образования тесно связано с сохранением национального культурного наследия, освоением общечеловеческих ценностей и подготовкой молодёжи к самостоятельной жизни. При этом изучение национальных ценностей должно осуществляться не в отрыве от современных общественных потребностей, а во взаимосвязи с принципами человеческого достоинства, равенства, справедливости, взаимного уважения и соблюдения закона. В образовательном процессе можно объединять теоретические знания с практическим опытом посредством анализа исторического и культурного наследия, обсуждения ответственности перед обществом и участия в социально значимых инициативах.

По мнению автора, эффективность духовно-нравственного воспитания недостаточно оценивать исключительно по количеству проведённых мероприятий или уровню теоретических знаний обучающихся. Его результаты прежде всего проявляются в повседневном поведении человека, способности принимать справедливые решения в конфликтных ситуациях, уважительно относиться к мнению других людей и признавать собственные ошибки.

Заключение. Таким образом, образование представляет собой важный социальный институт формирования духовно-нравственных ценностей современной личности, а его эффективность зависит от взаимосвязи знаний, нравственного осмысления, практического опыта и личного примера. В образовательном процессе необходимо создавать условия для развития самостоятельного мышления человека, ответственного отношения к собственным решениям, уважения к социальному доверию и соблюдения нравственных норм в цифровой среде. Такой подход способствует укреплению не только образовательной функции, связанной с передачей знаний, но и воспитательной функции образования, направленной на формирование духовно зрелой и социально ответственной личности.

Список использованной литературы:

1. Дьюи Дж. Демократия и образование: введение в философию образования. Нью-Йорк: Макмиллан, 1916. 434 с.
2. Кольберг Л. Вклад психологии развития в образование: примеры из нравственного воспитания. Educational Psychologist. 1973. 14.
3. Ким Х. С. Педагогические взгляды Джона Дьюи на воспитание характера в школе: взаимосвязь демократии, образования и морали // Journal of Moral & Ethics Education. 2015. 165–184.
4. ОЭСР. Воспитание социально-эмоциональных навыков во всём мире: результаты исследования 2023 года. — Париж:2024. — 157 с.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.