СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Джураева Лола Рустамовна
Азиатский международный университет, доцент кафедры педагогики и психологии, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
lolarustamovna8080@gmail.com

Аннотация. В данной статье анализируются передовые педагогические подходы, направленные на повышение исследовательских способностей студентов в высших учебных заведениях. Рассматривается применение проектного обучения, проблемного обучения, цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе. Обосновывается необходимость системного и комплексного подхода при подготовке современных специалистов. Также разработаны практические рекомендации по внедрению инновационных методов в учебную практику.

Ключевые слова: научно-исследовательские навыки, инновации в образовании, проектное обучение, цифровая трансформация, искусственный интеллект, компетентностный подход, высшее образование.

Введение. В наши дни наука и технологии развиваются с невиданной доселе скоростью. Это, в свою очередь, расширяет спектр профессиональной деятельности и ставит перед специалистами всё новые и новые задачи. Сегодня работодатели отдают предпочтение не просто выпускникам с глубокими теоретическими знаниями, а молодым людям, способным мыслить самостоятельно, вести научный поиск и принимать взвешенные решения. Исследователи считают, что именно академические изыскания дают студентам возможность углубить свои знания и накопить уникальный опыт. Однако слабая сформированность этих навыков у многих студентов является одной из самых острых проблем современной педагогики [2,15]. Именно поэтому возникает настоятельная необходимость внедрения в образовательную практику передовых и инновационных методик.

Научно-исследовательские навыки имеют сложную структуру и включают в себя ряд важнейших аспектов: чёткую постановку проблемы, работу с соответствующей литературой, планирование эксперимента, статистическую обработку данных и умение научно обосновывать полученные результаты [3,55]. Специалисты отмечают, что в структуре данных компетенций особое место занимают пять основных элементов – мотивационный, содержательный, организационный, оценочный и презентационный этапы [2,89].

Теоретическая разработка проблемы формирования исследовательских навыков у студентов нашла своё отражение в трудах ведущих учёных Узбекистана, в частности Мавлоновой Р.А., Муслимова Н.А., Ходжаева Б.Х., Нишоновой З.Т., Турдикулова Э.Т. и Рахимовой Ф.М. Значительный вклад в изучение данного вопроса внесли исследователи государств-участников Содружества Независимых Государств, среди которых следует выделить Шадрикова В.Д., Хуторского А.В., Сластёнина В.А., Осипову С.И., Прокосова А.Ю., Морозову И.С., Филатову Е.В., Выготского Л.С. и Калматову Г.М. В рамках зарубежной научной мысли данная тематика

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

получила развитие в работах Уиллисон Дж.У., Менон Р.А., Пиаже Ж., Бандура А., Гормалли К., Гонсалес Г., Эстрелья С., Рейнольдс Р., Золлман А. [2,15; 3,12].

В современной педагогической науке формирование исследовательского потенциала рассматривается не как второстепенная задача, а как одна из приоритетных целей [3,48]. Это связано с тем, что навык ведения научного поиска сегодня становится значимым для всех профессий – от естественных до социально-гуманитарных наук. Традиционные методы обучения, предполагающие простую передачу готовых знаний, не дают должного эффекта в развитии данных компетенций. Поэтому всё острее ощущается потребность в методах, которые формируют студента не как пассивного слушателя, а как активного субъекта исследовательской деятельности [2,35].

Одним из наиболее эффективных средств развития исследовательских способностей у студентов является гармоничное сочетание проектного обучения (Project-Based Learning, PBL) и обучения, основанного на исследовании (Inquiry-Based Learning, IBL) [1,112; 4,119]. Проведённые экспериментальные работы показывают, что такая интеграция значительно повышает научный потенциал учащихся. В ходе проектной деятельности студенты вовлекаются в решение реальных задач из повседневной жизни или профессиональной сферы. Это требует от них применения теоретических знаний, планирования, работы в команде и глубокого анализа результатов. Исследовательское обучение, в свою очередь, нацелено на самостоятельное добывание знаний, выдвижение гипотез, проведение экспериментов и формулирование выводов [1,115].

Например, эксперименты, проведённые на химических специальностях, показали, что объединение моделей PBL и IBL обеспечило значительный прогресс по шести основным навыкам: работа с литературой, формулирование гипотез, проведение экспериментов, статистические расчёты и написание научных отчётов. Особенно впечатляющим оказался рост навыков академического письма – показатель увеличился на 85,6 процента [4,124].

Метод кейсов (case-study) на сегодняшний день является одним из самых эффективных педагогических инструментов [3,78; 6,45]. Он погружает студентов в реальные жизненные ситуации, побуждая их анализировать обстоятельства и находить рациональные решения. Особенно результативно этот метод работает в условиях смешанного (очно-заочного) обучения в сочетании с программами управления проектами, что укрепляет связь между теорией и практикой.

Проблемное обучение (PBL) – ещё один действенный подход, максимально приближающий студента к профессиональной среде [2,150]. В этом процессе учащиеся берут на себя определённую профессиональную роль, что стимулирует развитие ключевых компетенций: решение проблем, командная работа и ведение исследований. Специальные задания, объединяющие метод кейсов и STEM-подход (STEM-case), обеспечивают междисциплинарные связи и учат применять исследовательские методы в сложных ситуациях.

С помощью таких интерактивных и игровых методов, как педагогические квесты, иммерсивный театр, сторителлинг и деловые игры, можно значительно повысить исследовательскую активность студентов [6,50]. Разработанные на экспериментальной основе подобные курсы дают более высокий результат по сравнению с традиционными занятиями. Игры и симуляции позволяют в безопасной образовательной среде опробовать различные исследовательские действия, принимать решения в условиях неопределённости и извлекать уроки из собственных ошибок.

Помимо этого, широко применяются методы, активизирующие творческое мышление: «мозговой штурм», синектика и сократический метод [6,55]. Они способствуют генерации новых

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

идей, усилению критического мышления и формированию готовности к инновационной профессиональной деятельности.

Проникновение цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в сферу образования открывает принципиально новые возможности для развития исследовательских компетенций [4,117; 5,33]. Искусственный интеллект может применяться на всех этапах – от поиска и анализа научной литературы до обработки больших массивов данных и их визуализации.

Совместные возможности технологий ИИ и виртуальной реальности (VR) создают уникальную образовательную среду [4,125]. В ней студенты могут проводить эксперименты в виртуальных лабораториях, моделировать сложные процессы и получать такой научный опыт, который недостижим при использовании традиционных методов. Кроме того, благодаря цифровым инструментам совместной работы и онлайн-платформам расширяются возможности участия в проектах с зарубежными специалистами и получения дистанционных консультаций от научных руководителей.

В связи с этим особое значение приобретает повышение цифровой грамотности студентов в использовании технологий ИИ и VR, а также разъяснение этических аспектов применения искусственного интеллекта в научной работе [5,40].

Научные проекты, интегрированные в учебный план, – так называемые кураторские программы (CUREs), – приносят значительные результаты, вовлекая студентов в подлинные научные изыскания [5,42]. Согласно статистическим данным, участники таких программ публикуют научные статьи в 2,4 раза чаще по сравнению с остальными студентами. Кроме того, их успеваемость по профильным дисциплинам повышается от 6,9 до 18,5 процента. Более 44 процентов участников представляют авторские или соавторские публикации [5,42].

Ориентированные на результат исследовательские стажировки, построенные на компетентностном подходе, также готовят студентов к ведению научного поиска, демонстрации технических навыков, работе в команде и презентации результатов [2,220].

Внедрение вышеуказанных передовых методов в образовательную систему требует определённого порядка и системности [1,180; 3,150]. Для достижения этой цели целесообразно придерживаться следующих этапов:

1. Оценка исходного уровня подготовки. Уровень знаний и навыков студентов определяется с помощью специальных онлайн-опросов (например, через Google Forms). Это помогает разработать дифференцированные программы, соответствующие их потребностям.

2. Создание научных кружков и лабораторий. Исходя из интересов и потребностей студентов, необходимо организовать работу научных сообществ и лабораторий различной направленности и уровня сложности. Важно, чтобы каждый студент мог выбрать направление исследований, соответствующее его способностям и интересам.

3. Интеграция исследовательских элементов во все дисциплины. Проектные задания, кейсы и исследовательские задачи должны внедряться не только в специальные курсы, но и во все предметы общего учебного плана.

4. Организация системы научного руководства и наставничества. Студенты должны находиться под постоянным контролем и получать консультации от опытных наставников (менторов). Это поможет им формировать научное мышление с самых ранних этапов обучения.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

5. Создание современной цифровой инфраструктуры. Необходимо обеспечить студентам беспрепятственный доступ к необходимым базам данных, аналитическим программам и платформам для совместной работы [1,185].

Следует также помнить, что важнейшим условием является подготовка самих преподавателей к работе с новыми педагогическими форматами и технологиями [1,190]. Иными словами, сначала целесообразно повысить квалификацию профессорско-педагогического состава, а уже затем приступать к развитию инновационных навыков у студентов.

Подводя итог, можно сказать, что формирование у студентов исследовательских способностей является одной из наиболее актуальных задач современной системы высшего образования [2,400; 4,129]. Проектное и исследовательское обучение, метод кейсов, интерактивные игровые технологии, инструменты искусственного интеллекта и виртуальной реальности, а также кураторские программы открывают широкие возможности для развития научных компетенций у молодёжи. Практика показывает, что системное применение этих методов заметно повышает не только качество знаний, но и конкурентоспособность выпускников в условиях постоянно меняющегося мира. В перспективе важное значение имеет создание специализированных комплексных программ для различных специальностей, изучение долгосрочного эффекта от применения этих методов, а также разработка цифровых платформ для поддержки исследовательской деятельности студентов.

Список использованной литературы

1. Izbullayeva G.V., Nusratov A.N. Pedagogik tadqiqotlarni modellashtirish. Darslik. – Buxoro: Durdona, 2024. – 236 b.
2. Shermuxamedova N.A. Ilmiy tadqiqot metodologiyasi /Darslik/. Ikkinchi nashr. Toshkent: “Innovatsiya-Ziyo”, 2020. – 454 b.
3. Xodjayev B., Choriyev A., Saliyeva Z. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi. Darslik. – Toshkent: Iqtisodiyot dunyosi, 2018. – 190 b.
4. Интеграция цифровых технологий в процесс формирования исследовательских компетенций студентов высшего учебного заведения // Вестник Карагандинского университета. Серия Педагогика. – 2026. – № 2. – С. 117–129.
5. Особенности формирования самостоятельной исследовательской деятельности студентов в условиях цифровой образовательной среды // CyberLeninka. – 2026.
6. Развитие творческого мышления студентов в подготовке к инновационной профессиональной деятельности // DOAJ. – 2025.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.