FUNDAMENTAL PRINCIPLES OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE TRAINING OF FUTURE EDUCATORS AND CONDITIONS CONDUCIVE TO THEIR SUCCESSFUL IMPLEMENTATION

Suerova Nursulu Khusanovna
Lecturer at the Department of Uzbek and
foreign languages of Tashkent branch of Samarkand University
veterinary medicine, animal husbandry and biotechnology
e-mail: suerova13@gmail.ru

Abstract
This study examines the adaptation of students to learning in a foreign-language academic environment. The author defines the essence and structure of foreign-language academic competence, provides a functional and content-based assessment of it, and analyzes in detail a set of specific tasks aimed at developing this skill.

Keywords: linguistics, basic principles, set of exercises, development, academic competence, native language, importance.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ИХ УСПЕШНОМУ ВНЕДРЕНИЮ

Аннотация
В исследовании освещается вопрос адаптации учащихся к обучению в иноязычной академической среде. Автор определяет сущность и структуру иноязычной учебной компетентности, дает ее функционально-содержательную оценку и детально разбирает комплекс специфических заданий, направленных на развитие данного навыка.

Ключевые слова: лингвистика, базовые принципы, набор упражнений, формирование, учебная компетентность, родной язык, важность.

Методика как самостоятельная научная дисциплина опирается на фундаментальные принципы обучения, которые задают общие и специфические требования к образовательному процессу и его структурным элементам. Их объективная значимость обусловлена отражением закономерных взаимосвязей [Бим 1988: с. 37; Мильруд, Максимова 2000: с. 9]. В рамках подготовки бакалавров по направлениям «Лингвистика» (специализация «Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры») и «Педагогическое образование» (специализация «Иностранный язык») успешное освоение иностранного языка достигается при условии соблюдения ряда ключевых подходов.

1.Развивающий аспект обучения. Изучение иностранного языка в рамках профиля подготовки бакалавров представляет собой процесс развития. Студенты используют то, что они уже знают, чтобы понять новую информацию. Именно так происходит обучение. Таким образом, знания, которые у студентов есть, являются наиболее важными основаниями, определяющими успех или неуспех процесса обучения. Следовательно, преподаватель должен определить, что студенты уже знают, и применить эти знания для достижения успеха в изучении иностранного языка. Кроме того, важно отметить шесть достижений успеха, а именно:

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

• признание факта наличия у обучающихся индивидуальных когнитивных предпочтений;
• подбор специфических методик, направленных на их развитие;
• вовлечение в образовательный процесс правого полушария мозга;
• достижение равновесия между самостоятельностью и зависимостью от предметной области;
• формирование умения мириться с противоречиями и неопределенностью;
• при накоплении знаний о изучаемом языке акцент делается на рецептивных навыках, а не на перцептивных.

Деятельностная природа обучения. Освоение иностранного языка представляет собой активный процесс. Важно проводить различие между внутренней речемыслительной деятельностью и внешней психомоторной, поддающейся наблюдению [Ведель 1996]. Ключевым элементом успешного усвоения материала выступает стимуляция речи и мышления [Мильруд 1996]. Следовательно, оценка эффективности обучения должна базироваться не на объеме произносимых и записываемых студентом фраз, а на степени его мыслительной активности и использовании когнитивных ресурсов для осмысления новой информации.

Принцип авторства. Данный подход предполагает, что в процессе освоения иностранного языка учащиеся самостоятельно принимают решения [Коряковцева 2002; Соловова 2004а]. В этой плоскости он коррелирует с андрагогическим принципом, ставящим во главу угла самообразование [Змеев 1999: с. 92]. Студенты наделены правом ошибаться при осуществлении самостоятельного выбора. Более того, эта концепция трансформирует отношение преподавателя к ошибкам обучающихся, поскольку они выступают естественным элементом формирования и применения системы знаний. В рамках данного процесса учащиеся осуществляют ряд когнитивных выборов: какие новые сведения они усвоили? Каким образом эти знания соотносятся с уже имеющимися? Применимо ли то или иное правило в конкретной ситуации? Оценка полезности той или иной информации и прочие подобные вопросы являются неотъемлемой частью обучения . Реализация всех перечисленных аспектов требует от студентов выработки таких качеств, как самодисциплина, уверенность в себе, уважение к окружающим и навыки эффективного взаимодействия.

1.Принцип баланса между лингвистическими и неллингвистическими компетенциями. Процесс овладения иностранным языком опирается не только на знание грамматических норм, но и на предметные знания из других областей. У будущих педагогов часто наблюдается дисбаланс: при высоком уровне когнитивного развития и глубоком понимании своей специальности их лексический запас на иностранном языке может оставаться недостаточным. Преподавателям необходимо принимать этот фактор во внимание.

2.Принцип трансфера коммуникативных стратегий с родного языка на изучаемый. Каждый обучающийся должен придерживаться правил речевого поведения и использования языка, которые изначально сформированы в рамках родной речи. Зачастую студенты испытывают трудности с переносом этих навыков, однако активное применение стратегий коммуникации является важным элементом учебного процесса. В частности, практикуется метод прогнозирования содержания текста перед началом чтения или аудирования.

3.Важнейшим принципом является преодоление культурных и языковых препятствий, так как коммуниканты рассматривают их как фактор, сдерживающий развитие двустороннего взаимодействия и многочисленных контактных ситуаций [Ольшанский, Хараева 2002: с. 80]. В связи с этим преподавателям иностранных языков необходимо освоить навыки выстраивания

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

адекватных отношений и правильного поведения за пределами собственной культурной среды. Учащимся, изучающим иностранный язык, рекомендуется применять ряд эффективных стратегий, таких как:

• отказ от попытки говорить точно так же, как носители языка;

• избегание чрезмерного анализа изучаемого материала.

4.Хотя родной язык всегда оказывает незаметное влияние на процесс освоения другого языка, важно не позволять этому влиянию доминировать над учащимся [Brown 1991]. Хотя аналогии и сравнения могут служить полезными мнемоническими приемами, следует стремиться к максимальной независимости от родного языка. Кроме того, учащимся рекомендуется пересмотреть приоритеты в соблюдении требований: на первый план выдвинуть установление и поддержание контакта, затем поставить коммуникативную функцию, а грамматическую точность оставить на последнее место.

Принцип позитивного эмоционального фона. Изучение иностранного языка неразрывно связано с эмоциональной сферой, поэтому преподавателям крайне важно целенаправленно создавать у обучающихся положительный эмоциональный настрой. Это предполагает укрепление уверенности учащихся, защиту их «языкового эго» от критики, помощь в преодолении внутреннего самоограничения и снятие барьеров страха. Для реализации этих задач педагог может применять следующие подходы:

• поощрять взаимодействие в парах и группах, направленное на восстановление доверительных социальных связей между учениками и совместную деятельность;

• предоставлять учащимся свободу работать в индивидуальном темпе, не спеша и давая время для обдумывания;

• смещать акцент с скорости ответа на сам процесс его формирования, не требуя мгновенных реакций;

• придавать большее значение мотивации и отношению студента к обучению, чем его врожденным способностям или склонностям;

• при подборе методов обучения и создании учебных материалов обязательно учитывать факторы «интереса», «удовольствия» и «разнообразия» [Hutchinson, Waters 1987: p. 129].

Ключевой принцип заключается в балансе между сознательным освоением иностранных языков и бессознательным их усвоением. Как правило, процесс изучения происходит спонтанно, и сам факт занятий не решает автоматически все языковые задачи. Студенты могут параллельно осваивать различные языковые аспекты, одновременно фокусируясь на иных мыслях, при этом решение грамматических или лексических трудностей не является обязательным условием [Прабху, 1987]. Согласно другой точке зрения, главное — активное использование языка, что способствует закреплению языковых единиц в памяти и формированию когнитивной базы [Крашен, 1981].

Что касается принципа системности, то важно понимать: простое структурирование знаний не гарантирует успешного обучения. Внешнее планирование информации лишь вспомогательный инструмент, тогда как учащийся должен самостоятельно выстроить внутреннюю систему восприятия. Несмотря на пользу внешних методик, они не заменяют личного когнитивного процесса. Для эффективной реализации принципов профильно-ориентированного преподавания английского языка требуется комплексный учет множества факторов.

Ключевыми из необходимых требований являются следующие аспекты. Во-первых, методы устранения пробелов в знаниях. Поскольку обучение по своей природе является процессом

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

мышления, а мышление активируется именно при наличии неясностей, важно работать над восполнением этих лакун. Для этого применяются такие подходы, как обмен информацией между учащимися, поскольку то, что известно одному ученику, может быть неизвестно другому, и коммуникация помогает синхронизировать их представления. Также эффективен метод визуализации изменений: например, когда студенты воспроизводят услышанные ранее реплики диалога.

Во-вторых, преподавателю следует использовать приемы для поддержания разнообразия учебного процесса. Это включает:

варьирование среды, где отрабатываются языковые навыки (использование речи учителя, текстов для чтения, аудиоматериалов);

чередование групповой и индивидуальной работы;

предоставление учащимся различных ролей;

разнообразие заданий и видов деятельности, которые вовлекают студентов в использование разных форм речи. Все эти меры направлены на углубленное изучение иностранного языка через повторение и практику.

Успешность образовательного процесса во многом зависит от вовлеченности обучающихся. Учение неэффективно, если оно не представляет интереса и не способствует профессиональному и личностному росту студентов. Понятие методического синергизма подразумевает комбинирование различных подходов, в результате чего совокупный эффект превышает простую сумму индивидуальных воздействий [Rodgers 2000]. Развитие коммуникативных навыков, или видов речевой деятельности, расширяет диапазон учебных задач, стимулирует познавательный интерес и позволяет учащимся активнее применять имеющиеся знания. Важным аспектом является последовательность: каждый этап должен логично вытекать из предыдущего, обеспечивая ясность направления работы. Подготовка к практическим заданиям часто занимает значительную часть урока, так как она необходима для активации памяти и мышления, создания необходимого контекста и формирования базы знаний, требуемой для успешного выполнения поставленных задач. Не только перечисленные ранее методики, но и вопросы, адресованные преподавателем студентам, играют ключевую роль в развитии их эмоциональной и когнитивной сфер. Задаваемые вопросы помогают учащимся систематизировать имеющиеся знания, хотя процесс вербализации этих идей часто бывает затруднительным. Тем не менее, согласно исследованиям в области теории и практики преподавания иностранных языков (традиции и инновации [52]), подобные вопросы не должны быть настолько сложными, чтобы вызывать у обучающихся трудности с ответом. Например, вопрос «Что такое опыт?» является вполне доступным.

Кроме того, студенты должны осознать свою ответственность за успешное проведение занятий, а преподаватель проявлять терпение, ожидая ответа. Занятия должны выходить за рамки простого изучения языка, способствуя развитию творческого потенциала учащихся, их умению искать и находить альтернативные пути решения задач. При этом важно не рассматривать другие подходы как ошибочные. Такие задания способствуют развитию креативности и способности находить новые, оригинальные и нестандартные решения [Пономарев 1976]. Они также помогают студентам адаптироваться к современным условиям, формируя новые виды деятельности и интересы, связанные с изучаемым языком. Одним из ключевых факторов эффективного обучения на занятиях по иностранному языку является атмосфера сотрудничества и партнерства. Отсутствие у педагога уверенности в качестве дидактических материалов делает процесс

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

обучения неэффективным. Без продуманного подхода к организации учебного процесса невозможно успешно интегрировать все указанные компоненты. Планирование урока опирается на три ключевых этапа: постановка образовательных задач (что именно изучать), составление детального плана действий (как реализовать эти задачи) и выбор методов контроля результатов (как оценить степень достижения целей). Практика подтверждает, что наиболее действенной является трехэтапная структура занятия. На подготовительном этапе учащиеся сначала выполняют несложные упражнения, хорошо им знакомые. Это позволяет им постепенно адаптироваться к форматной работе в парах, а затем переходить к групповым проектам. Важным условием является мотивация студентов к совместной деятельности. Особое место занимают задания, вызывающие искренний интерес и вовлеченность, что способствует достижению учебных целей в позитивной атмосфере. Важно, чтобы задания отличались разнообразием, так как их однотипность быстро приводит к потере интереса у учеников. Для формирования сбалансированного поведения и всестороннего развития коммуникативных компетенций необходимо применять различные форматы активности. Все упражнения должны быть тщательно спланированы заранее, чтобы заранее предусмотреть организационные и языковые трудности, характерные для образовательной среды европейских стран. Кроме того, важно предоставлять учащимся возможность перемещаться в пространстве вне classrooms.

Когда студенты адаптируются к работе в парах и группах, они начинают осознавать, что одни задачи требуют от педагога активного вмешательства, например, при формировании смешанных групп по уровню языковой подготовки, тогда как другие предоставляют ученикам свободу личного выбора, особенно в вопросах обработки информации и формулирования ответов. Такое отношение часто обусловлено тем, что учащиеся привыкли к соревновательным форматам деятельности больше, чем к сотрудничеству, и предпочитают взаимодействовать с преподавателем в рамках его контрольных функций, а не активно общаться со сверстниками.

Начальный этап. Учащиеся должны воспринимать основное задание от преподавателя с энтузиазмом и уверенностью, поскольку отсутствие этих качеств может привести к негативным последствиям. Важно четко объяснить задание и требования к учащимся, при этом руководство должно быть максимально кратким и простым. Необходимо убедиться, что учащиеся поняли задание, и, если требуется, обеспечить его выполнение. Студентам должна быть предоставлена вся необходимая информация, и, если это методически целесообразно, они могут использовать языковые факторы, которые им доступны. Предварительная работа с языковыми единицами в некоторых случаях не только не нужна, но и нежелательна, особенно при обучении чтению и аудированию. Однако в других случаях такая работа необходима, особенно при обучении письму и устной речи.

Список использованной литературы:

1. Prabhu, N. S. (1987). Second Language Pedagogy. Oxford Oxford University Press.
2. Михайлова, Н. Н. Квалификационные требования к педагогу, работающему в сфере педагогической поддержки ребенка [Текст] / Н. Н. Михайлова // Народное образование. — 1998. — № 6. — С. 115–118.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — С. 223.
4. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Коммуникативная компетенция: владение языком или готовность к иноязычному общению // Иностранные языки в школе. 2017. — С.9.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.

5.Инесса Львовна Бим «Теория и практика обучения иностранным языкам» — М. : Просвещение, 1988. С. 112–115.
6.Мильруд Радислав Петрович "Методика преподавания языка" Издательство: Просвещение/Дрофа, 2007 г. С. 215–225
7. Екатерина Эдуардовна Пономарёва «Методика осознанности» Издательство: Просвещение/Дрофа, 2005 г. С. 217–223.

© 2026 London International Monthly Conference on Multidisciplinary Research and Innovation. All Rights Reserved.